

湖北经济学院文件

鄂经院发〔2026〕27号

湖北经济学院关于优化学科专业体系 服务支点建设的若干意见

校内各单位：

为积极融入湖北“51020”现代产业集群、“61020”全链条攻关和“71020”高校学科创新体系，大力推动学科专业体系优化重塑，更好服务保障湖北支点建设，现提出以下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将服务支点建设置于国

家战略全局中考量，深刻认识支点建设是促进长江经济带发展、推动中部地区加快崛起等国家重大战略的关键落子，以优化学科专业体系为抓手，自觉将学科专业发展融入区域战略需求，在破解湖北产业难题中凝练科学命题，在服务区域实践中贡献地方智慧，实现学科专业建设与区域发展的双向赋能、共生共荣，在扎根荆楚、服务支点建设的生动实践中奋力书写中国式现代化湖北篇章的湖经答卷。

二、基本原则

坚持需求引领。以数智化、绿色化、融合化的时代命题为宏观坐标，以湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点为服务靶向，推动学科布局优化重塑。

坚持贡献导向。将服务支点建设的实际成效作为衡量学科水平的重要维度，推动学术成果的价值追求在理论创新高度和服务决策深度中得到彰显，引领教师扎根荆楚大地出成果。

坚持系统集成。充分发挥学科建设对团队建设、人才培养、科技创新和社会服务的龙头牵引作用，推动学科生态从分散布局走向协同发力。

坚持双向赋能。从产业实践中凝练学术命题，将服务实效转化为学科竞争力，形成高校学科建设与区域发展的“贡献—反哺—跃升”良性循环。

三、以适配产业体系为导向，在同频共振中构建学科新生态

（一）推动主干学科深度嵌入主导产业。主干学科要“深”，以经济学、管理学、法学和工学学科为支撑，深度对接湖北“51020”现代产业集群中的万亿级支柱产业和五千亿级优势产业。推动学科方向与产业需求形成双向建构，从产业实践中提炼科学问题，用学术研究反哺产业发展。促进主干学科从被动响应产业需求转向主动研判产业趋势，从提供通用人才支撑转向输出前瞻战略咨询，从解决局部管理问题转向参与产业发展路径谋划。

（二）推动特色方向精准对接战略高地。特色方向要“准”，充分发挥学校在数字经济、绿色发展、商务智能三大特色方向的集成优势，推动相关学科在湖北数字强省、湖北省美丽中国先行区、枢纽提能等战略高地中找准各自主攻方位。数字经济方向深度融入数字强省建设，在数据科学、数字金融、产业数字化转型等领域发挥引领作用；绿色发展方向要全面参与湖北省美丽中国先行区建设，在碳交易规则、低碳政策、生态价值、绿色文旅等方面提供智力支撑；商务智能方向要主动服务枢纽提能战略，在智慧物流、供应链优化、智能决策等方向输出解决方案。推动特色方向在县域专业化赛道的产业升级、效率提升、价值创造等关键环节精准发力。

（三）推动新兴学科前瞻布局未来赛道。新兴学科要“前”，立足湖北在量子科技、生物制造、氢能、脑机接口、具身智能、

第六代移动通信等未来产业的战略布局，依托法学、工学、理学等学科基础，面向数据要素治理、人工智能伦理与监管、低碳政策与碳交易规则、国家安全等方向提前布局。充分发挥学校“汤逊湖人工智能大模型”在经济预测与管理决策领域的先发优势，建强智能治理、知识中枢、金融风控三大智能体集群。通过交叉学科平台建设和跨学科团队培育，在湖北未来产业发展中蓄势赋能，形成先发优势。

四、以交叉创新重塑组织范式，在区域协同中实现学科新跃升

（四）实现知识生产范式区域性协同。以平台建设为载体，推动知识生产从学科导向的单兵作战转向问题导向的协同攻关，使学科平台真正成为连接校内校外、嵌入区域创新网络的协同枢纽。建强碳排放权交易省部共建协同创新中心、数字金融创新湖北省重点实验室等国家级和省级平台，布局研发适配科研需求的大模型，使其成为汇聚多学科力量、承接产业需求的前沿阵地。聚焦三大特色领域方向，积极培育和申报省部级重点实验室、人文社科重点研究基地、协同创新中心和新型智库等平台，推动平台布局与湖北“51020”现代产业集群的需求精准对接。主动融入全省区域创新协同网络，深度参与长江中游城市群协同创新共同体建设，推动区域创新资源整合与协同攻关，拓展学科发展的新空间。

（五）实现科研组织模式有组织重构。以团队建设为核心，使学科团队真正成为承接产业需求、协同攻关的作战单元。按照“人人进学科、学科有团队、团队连产业”的思路，聚焦国家和区域战略需求，组建跨学科团队，构建“企业出题—学校答题—政企验题”的联动机制，实现创新需求与科研供给的有效贯通。强化学科带头人在方向引领、梯队建设中的领军职责，健全“学科带头人—学术骨干—青年人才”梯次衔接机制，形成头雁引领、群雁齐飞的生动局面。健全跨学科协同攻关机制，推动学科交叉创新与校企协同联动，在解决产业真问题中产出具有决策影响力、行业认可度的标志性成果。

（六）实现人才培养方式系统性变革。以产教融合为路径，推动人才培养走出学科闭环、走进产业实践，促进人才链与产业链、创新链深度嵌合。打破按知识体系设课程、按学科边界定方案的传统模式，建立从岗位能力需求出发的反向设计逻辑，将产业标准融入培养方案、课程体系和实践环节，让学生在“用中学、学中用”中增长解决真问题的本领。推动企业从人才“接收端”走向培养“设计端”，深度参与培养方案制定、课程开发、实践指导和质量评价，通过共建产业学院、联合培养基地等载体，使企业角色从“用人”变成“育人”。将毕业生扎根湖北比例、服务产业本领、创新思维能力作为衡量人才培养质量的重要标尺，为湖北输送更多“上手快、能吃苦、留得住、用得好”

的高素质应用型人才。

五、以治理现代化为支撑，在制度创新中激发学科新活力

（七）建立多元主体共治机制。完善学科建设治理结构，构建由学校、学院、学科带头人、教师代表、上级主管部门及行业学会等多元主体共同参与的治理格局。充分发挥学科建设发展委员会在顶层设计、战略规划及资源统筹中的决策咨询作用，压实学院在学科建设中的主体责任，强化学科带头人的方向领航与梯队建设职责，激发教师的内生动力与创造活力，形成学院主动作为、带头人担当尽责、骨干有力支撑、师生广泛参与的良好局面。强化学科建设办公室的统筹协调职能，推动相关部门协同联动，形成权责清晰、运行顺畅、保障有力的内部治理体系。

（八）建立内外协同联动机制。建立常态化对外沟通交流机制，通过联席会议、产业对接会、信息共享平台等渠道，促进与在鄂高校、科研院所、龙头企业的信息互通与资源协同。深化与长江中游城市群高校、科研机构的跨区域联动，深化产学研协作，推动创新要素双向流动与高效配置，在服务支点建设中链接更大范围优质资源，形成“校内共治、校外协同、区域联动”的良性互动格局。

（九）建立动态资源配置机制。树立“质量、贡献、特色”的评价导向，将学科服务支点建设实绩作为资源配置的重要依

据，重点考察在服务产业决策、解决关键问题、推动成果转化、培养创新人才等方面的实际贡献。建立学科专业定期评估与动态监测机制，依据评价结果对人才引进、招生计划、经费支持等进行动态调整。对贡献突出的学科给予持续倾斜，对偏离发展定位、贡献薄弱的学科实行预警提示与动态调整，形成“贡献定资源、成效调结构”的良性竞争格局，引导学科专业聚焦服务支点建设的主攻方向，实现资源效益最大化。



