



湖北经济学院
HUBEI UNIVERSITY OF ECONOMICS

2019届毕业 研究生就业质量报告

湖北经济学院
二〇一九年十二月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 学校概况 | 3 |
| 前 言 | 7 |
| 第一部分 就业基本情况 | 9 |
| 一、 毕业研究生的规模和结构 | 9 |
| （一） 总体规模及性别结构 | 9 |
| （二） 生源地结构 | 10 |
| 二、 就业率 | 11 |
| 三、 就业流向 | 11 |
| （一） 就业地区分布 | 11 |
| （二） 就业行业分布 | 12 |
| （三） 就业单位性质分布 | 12 |
| 第二部分 学校就业工作举措 | 14 |
| 一、 提高政治站位， 狠抓责任落实 | 14 |
| 二、 推进内涵建设， 夯实培养基础 | 15 |
| 三、 匹配岗位需求， 提升职业素养 | 16 |
| 四、 构建联动机制， 加强就业管理 | 17 |
| 五、 引导基层就业， 服务地方经济 | 18 |
| 第三部分 就业状况分析 | 19 |

| | |
|---------------------------|-----------|
| 一、求职情况..... | 19 |
| (一) 就业信息来源..... | 19 |
| (二) 就业机会..... | 20 |
| 二、起薪区间..... | 21 |
| 三、专业相关度..... | 22 |
| 四、工作适应度..... | 23 |
| 五、工作满意度..... | 23 |
| 六、职业能力满足度..... | 24 |
| 第四部分 就业评价与反馈 | 27 |
| 一、毕业生对学校的综合评价..... | 27 |
| 二、毕业生对学校教育教学评价..... | 29 |
| 三、用人单位对人才培养的反馈..... | 31 |
| 第五部分 结语 | 33 |

学校概况

湖北经济学院于 2002 年 9 月经教育部批准组建，是湖北省政府举办的全日制普通本科院校，办学历史最早可追溯到 1907 年张之洞创办的“湖北商业中学堂”。学校位于九省通衢的湖北省省会武汉市，坐落在风景秀丽的汤逊湖畔，占地面积 2183 亩，校舍建筑面积 67 万平方米。校园绿水环绕，林木葱茏，四季花开，百鸟竞唱，疏朗别致，生机盎然。

学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，秉承“厚德博学、经世济民”校训精神，坚持需求导向、创新协同、人才强校、特色兴校、依法治校发展思路，聚焦聚力打造一流本科教育、聚焦聚力发展学术生产力、聚焦聚力一流师资队伍建设、聚焦聚力“三全育人”“五个思政”、聚焦聚力管党治党责任落实，坚持以学生为中心，努力让学生获得更高质量学习经历，培养有思想有能力有担当的实践、实用、实干人才（以下简称“三有三实”人才）。

学科专业体系渐趋完善、优势初显。学校以经济学、管理学为主干，法学、文学、理学、工学、艺术学等相关学科协调发展的学科专业体系日益完善。目前，建有现代服务业省级优势特色学科群，拥有应用经济学、工商管理、统计学、法学 4 个省级重点学科，设有“楚天学者”计划设岗学科 16 个。学校开展会计

专业硕士研究生教育，开设本科专业 57 个，其中国家级特色专业 3 个、国家级和省级综合改革试点专业 9 个，国家级实验教学示范中心 1 个，金融、会计、财税、法律、物流、旅游等学科专业比较优势明显。

人才培养质量较高、特色鲜明。学校紧密结合经济社会发展需求，积极探索人才培养模式改革，着力推进产教融合校企合作，着力提高教育教学水平，为社会输送了大批优秀人才为学校赢得了良好办学声誉。现有在校本科生 15699 人、研究生 503 人。在湖北本科录取分数线连续多年位居省属高校前列，会计专业学位硕士研究生自 2012 年招生以来“招录比”连续位居全省高校第一。

人才强校战略深入推进、成效显著。学校坚持引育并重、聚才兴业，拥有一支结构合理、事业心强、充满活力、水平较高的师资队伍。现有专任教师 1003 人，其中教授 128 人、副教授 394 人，具有博士学位教师占比 50.15%，拥有湖北省“百人计划”学者 5 人，湖北产业教授 4 人，楚天学者 15 人。近年来，学校加强对台引才引智工作，已有全职台湾教师 40 名，得到国家和省对台工作机构和台湾有关方面的高度关注，中共中央台办、国务院台办批准我校为“海峡两岸青年就业创业示范点”，是我校人才队伍建设的一张亮丽名片。

科研和社会服务协同推进、成果丰硕。学校坚持以理论研究为先导，应用研究为重点，聚焦现代服务业，重点在区域金融发展和金融安全、碳排放权交易、现代物流、水资源保护及立法等领域构建平台、培育成果，建成了国家级协同创新中心湖北分中心 1 个，省级协同创新中心 1 个、省级人文社科重点研究基地 7 个、省工程技术研究中心 1 个、省级科研平台 3 个、省委省政府改革智库 2 个。与省委省政府相关部门合作建立平台 14 个。现正在与荆州市、黄冈市等 7 个地市开展战略合作。近 5 年，承担国家自科、社科、教育部人文社科基金课题 103 项，获得省部级以上科研成果奖 37 项，25 份研究报告得到中央、省部级领导批示，一批研究成果直接转化为国家和地方政策法律、进入政府的规划和决策。

合作办学模式多元、开放共融。学校秉持开放办学理念，积极探索多层次、宽领域的国际交流与合作格局，先后与美、英、法、德等 10 多个国家和港澳台地区 40 多所著名大学或教育机构签署了合作协议，开展师生互访、科研合作、联合培养和保荐硕士等实质性交流与合作。深入推进产教融合校企合作，与政府、行业和企业开展“六个共同”多元化深度合作，分别与多家知名企业联合创办了农银长江学院、中百藏龙学院、冷链物流研究院等校企合作平台，共建实习实训和就业创业基地 149 个，建成国

家级实践基地 1 个，省级（示范）实习实训基地 5 个，创新了校政行企合作育人、合作发展的应用型人才培养机制。

今天，学校正以崭新的姿态，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧抓住人才培养能力核心点，强化内涵建设，全面推进特色鲜明的高水平财经大学建设。

前言

学校始终坚持把立德树人作为研究生教育的根本任务，以提高人才培养质量为核心，以服务地方经济建设为主线，传承“厚德博学、经世济民”校训精神，坚持以学生为中心，努力让学生获得更高质量学习经历，培养有思想有能力有担当的实践、实用、实干人才。

2019年，学校将就业工作纳入研究生人才培养全过程管理，通过推进人才培养内涵建设，提升学生职业素养，完善招生培养就业联动机制，加强就业日常管理等一系列措施，全面提升研究生就业质量。

根据《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2018]8号）文件精神和《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）文件精神，学校编制和正式发布《湖北经济学院2019届毕业研究生就业质量报告》。报告内容包括毕业研究生就业基本情况、学校就业工作举措、就业状况分析、就业评价与反馈等部分。

报告数据来源于湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和第三方评估机构。数据主要包括毕业生的规模、结构、就业

率、毕业去向、就业单位性质、就业单位行业、就业评价与反馈等方面。

第一部分 就业基本情况

我校 2019 届毕业研究生共有 81 人，均为会计硕士，总就业率达 98.77%。其中，95.52% 的毕业生从事会计等相关岗位工作，78.75% 的毕业生留鄂就业，56.96% 的毕业生在国有控股企业、机关、高等教育单位、国家事业单位、三资企业就业，26.58% 的毕业生在金融行业就业，11.39% 的毕业生在会计师事务所就业。毕业研究生的就业状况与我校会计硕士“面向中小企业、金融行业及注册会计师行业的应用型、复合型高层次会计专门人才”的人才培养目标高度契合。学校研究生教育为国家培养了急需高级专门人才，为区域经济社会发展提供了智力支撑。

一、毕业研究生的规模和结构

（一）总体规模及性别结构

2019 年我校共有 81 名毕业研究生，均为会计硕士专业。其中男生 22 人，女生 59 人，男女性别比为 1:2.7。具体情况见图 1-1 所示。



图 1-1 2019 届毕业研究生性别比例

（二）生源地结构

我校 2019 届毕业研究生来自全国 5 个省份，主要分布在湖北省（76 人）、江苏省（2 人）、河南省（1 人）、陕西省（1 人）、广东省（1 人）。具体情况见图 1-2 所示。

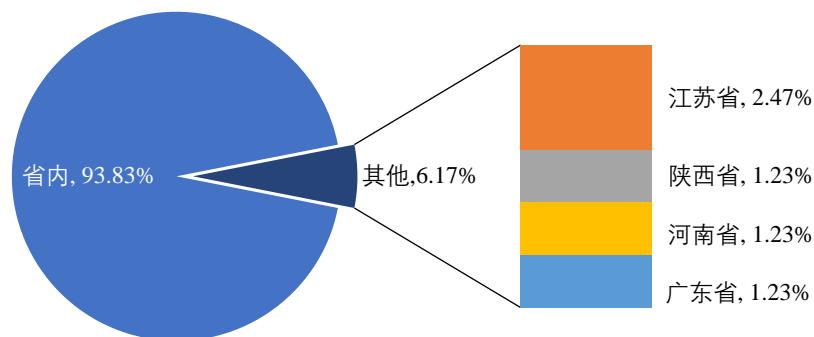


图 1-2 2019 届毕业研究生生源省份分布

湖北省生源覆盖 12 个地级市，其中主要集中于武汉市，占湖北省生源总人数的 34.21%；其次是孝感市，占比为 13.16%。生源地分布详见图 1-3。

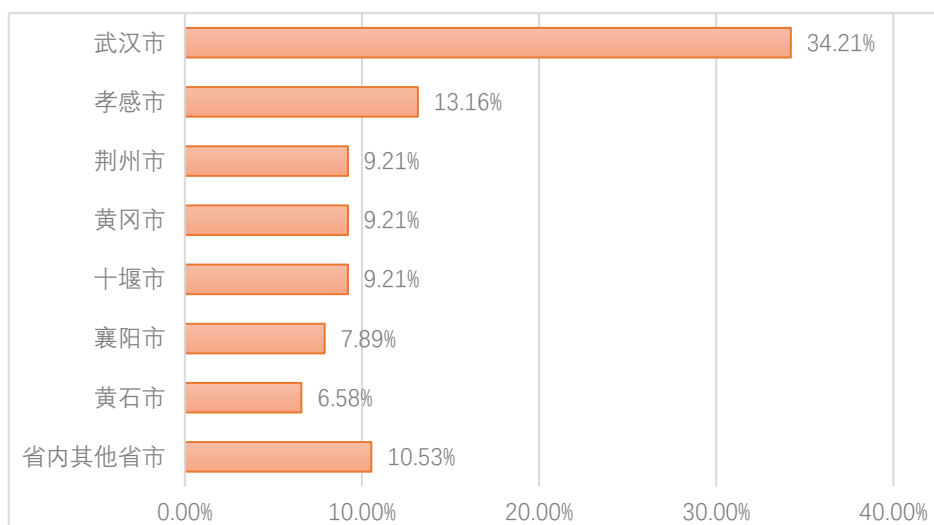


图 1-3 2019 届毕业研究生生源省内分布

二、就业率

截止2019年8月31日,我校毕业研究生总就业率为98.77%,统计数据来自湖北省高校毕业就业信息管理系统。

三、就业流向

(一) 就业地区分布

2019届毕业研究生签约省份以湖北省(63人)为主,占比78.75%,其中有85.71%的留鄂毕业生签约武汉市。其他毕业研究生签约广东省5人,北京市、河南省、浙江省各2人,其他省份(上海、安徽、天津、四川、湖南)各1人。统计显示83%的毕业研究生回生源所在地省份工作。具体情况见图1-4所示。

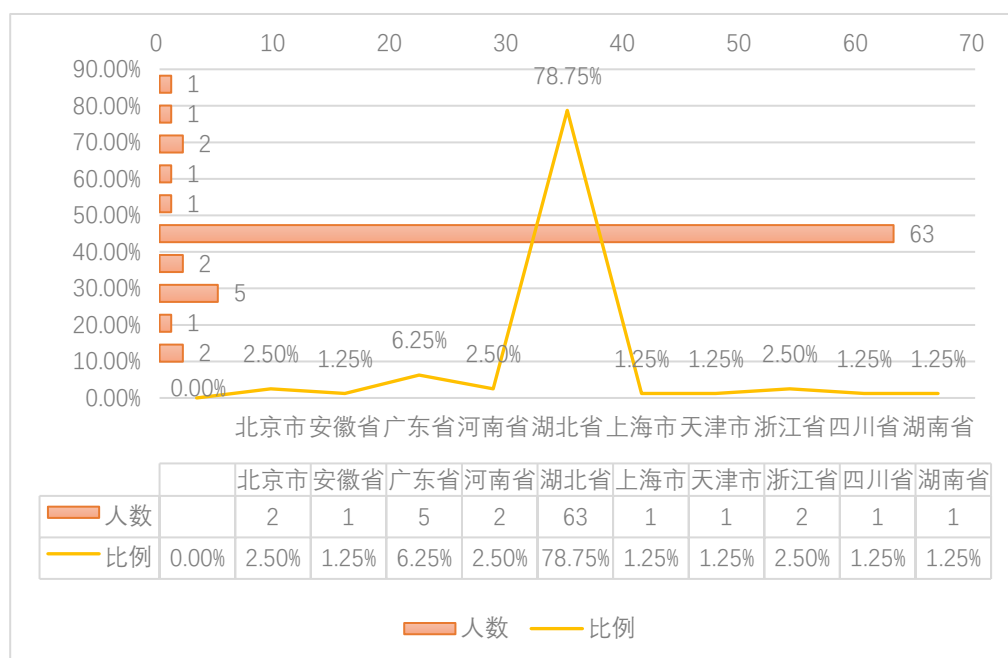


图 1-4 2019 届毕业研究生就业地区分布

（二）就业行业分布

2019 届毕业研究生中有 27.85% 的在会计师事务所为主的租赁和商务服务业工作，有 26.58% 的在银行业为主的金融业工作，还有部分学生在高等教育、信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、建筑业等行业就业。具体情况见图 1-5 所示。

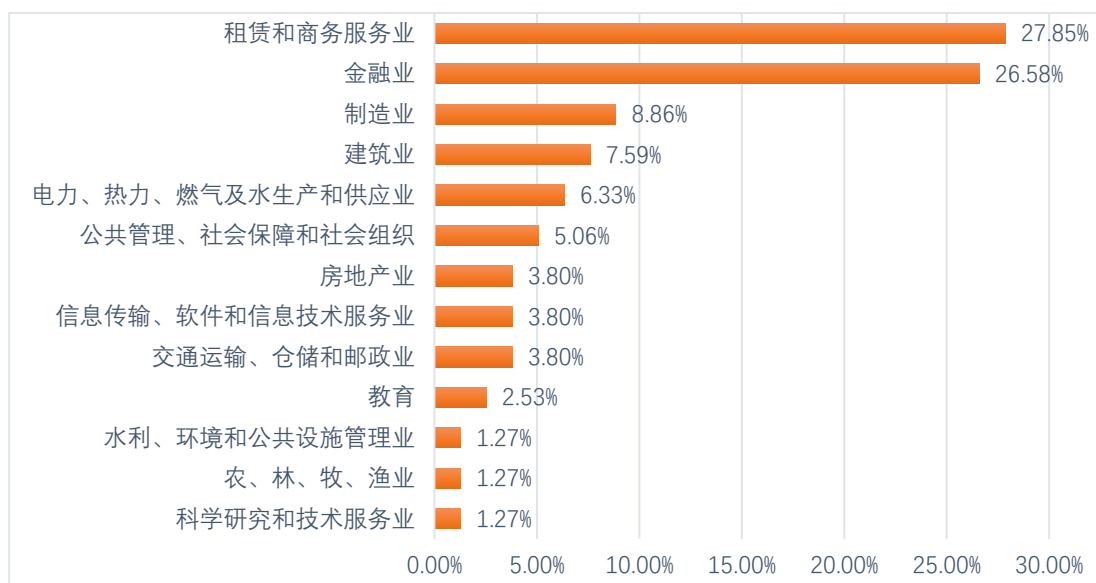


图 1-5 2019 届毕业研究生签约单位行业分布

（三）就业单位性质分布

2019 届毕业研究生签约单位性质多元化，其中签约国有控股企业、机关、国家事业单位、高等教育单位、三资企业的毕业生占比 56.96%。具体情况见图 1-6 所示。

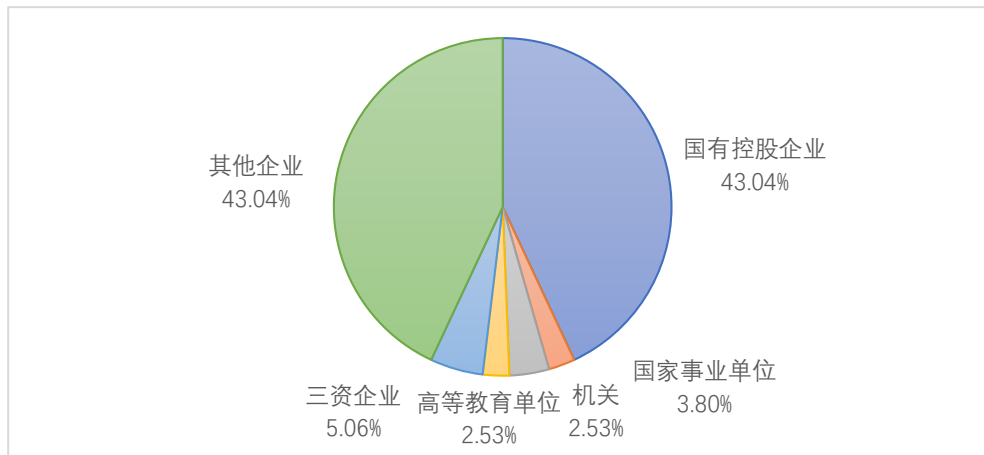


图 1-6 2019 届毕业研究生签约单位性质分布

第二部分 学校就业工作举措

一、提高政治站位，狠抓责任落实

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“就业是最大的民生，要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业”。学校切实提高政治站位，认真学习领会、全面贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕习总书记提出的“就业是最大的民生”这一战略目标，以高度的使命感和责任感，做好毕业研究生就业工作，将毕业研究生就业工作视为检验我校研究生人才培养质量的重要标准。

2019年，学校进一步加强就业创业工作的顶层设计，整合资源、统筹管理，全面落实毕业研究生就业创业工作“一把手工程”，认真贯彻、积极落实党中央及地方政府关于大学生就业创业各项方针政策，创造优良的就业创业环境，提供优质的就业创业教育与服务，切实提升就业创业质量。

学校每学期通过召开党委常委会、校长办公会、研究生就业专项工作会议、各种类型毕业研究生就业指导 and 培训会等形式部署落实毕业研究生就业工作，研判就业形势，确保就业各项工作顺利落实。研究生处建立就业工作动态发布机制，每周发布研究生就业工作最新动态。学校上下对研究生就业工作的重视，确保我校研究生高质量就业。

二、推进内涵建设，夯实培养基础

校领导深入培养学院，全方位调研研究生教育全过程，先后与培养学院分管研究生教育领导、研究生兼专职辅导员、研究生导师代表、研究生代表召开座谈会，全面调研研究生学业状况、生活状况和就业状况，详细梳理分析研究生教育过程中存在的困难与问题，为研究生教育工作改革提供重要的参考依据，出台了系列针对性政策，强化了研究生教育关键环节的跟踪、检查、指导、评估、考核、反馈，完善了研究生教育质量监控体系，为研究生高质量就业夯实基础。

出台学科建设纲领性文件，围绕重点学科、重点方向组建46支PI团队，聚焦国家和湖北经济社会发展重大课题开展研究。开展卓越导师训练营、出台相关文件明确第一导师与第二导师的工作职责、优化导师教学工作量认定办法等措施提升导师能力，激发导师积极性。学科建设的快速发展，导师工作能力和积极性的不断提升，为研究生人才培养质量提升筑牢基础。

开设《科研能力基本素养培训》课程、启动研究生科研立项申报工作、严把毕业研究生论文关、建设研究生工作站、修订培养方案等系列措施强化内涵建设，推动研究生教育高质量发展，稳步提升研究生就业竞争力。

三、匹配岗位需求，提升职业素养

学校加大经费投入用于实践教学条件建设，加快经管类国家级实验教学示范中心转型改革，加强研究生实验实训教学；探索“互联网+”环境下实验实训项目的整合创新，扩大实验实训教学资源对研究生教育的融合度、开放度，提高实验平台对研究生培养的支撑力；以研究生工作站为平台，充分利用学校与企业、科研机构等不同的教学环境和教学资源在人才培养方面的优势，全面落实专业硕士实践育人、合作育人的要求，构建体系完整、程序规范的实习实训工作机制，实现工作站优胜劣汰、动态调整，不断优化研究生工作站，为研究生就业提供优质平台。

学校为研究生实习实践提供设备一流的 ERP 实验室、财务会计实验室及金融投资实验室，研究生可在 4 家省级研究生工作站、3 个与湖北省注册会计师协会共同建成的示范实习基地、15 家会计师事务所、6 家资产评估事务所、5 家上市公司实习实践。多元化的人岗匹配实习实践平台，助力研究生提升职业素养，为研究生的就业提供有力保障和坚强后盾。

四、构建联动机制，加强就业管理

在招生环节，加强与重点生源高校的联系与合作，落实招生宣传工作责任，提高研究生生源质量。发布年度招生工作手册，主动联系湖北十余家兄弟高校开展招生宣传工作，确保生源质量。

在培养环节，构建“重职业操守、重实践应用、重综合素质”人才培养机制，将职业操守教育、实践能力训练、综合素质培养贯穿于人才培养全过程，使学生的理论基础、实践能力、职业操守构成一条有机联系的素质链。注重研究生理论基础的学习，大力支持研究生深度参与科研活动，以服务区域经济发展需要为目标进行研究生培养。

在就业环节，切实提升就业质量以及育人成效，与第三方专业评估机构开展合作，对我校历届毕业研究生就业状况进行跟踪调查，了解他们的职业发展，听取他们对学校人才培养、课程设置、教学安排的意见和建议，为我校招生、专业设置、课程建设、教学改革等方面提供支撑和依据，不断优化和改进研究生培养各环节，使人才培养质量和就业质量稳步提升；邀请湖北省财政厅、湖北省注册会计师协会、中国农业银行湖北省分行及一批会计师事务所等单位深度参与人才培养过程，参加培养方案制

定与修订、招生面试、课堂教学、实习指导、论文指导和答辩等具体工作，实现了项目需求与人才培养的统一。

学校通过建立招生培养就业联动机制，研究生教育培养质量再上新台阶。研究生全员参与湖北 100 余家上市公司年度报告研究，13 支研究生队伍进入全国 MPAcc 学生案例大赛初赛第二阶段，三次进入全国六强；9 项教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，其中 2 项获优秀案例奖；1 篇论文获评全国 MPAcc 优秀学位论文奖，研究生党支部荣获“先进基层党组织”。

五、引导基层就业，服务地方经济

学校主动对接国家发展战略需求，鼓励毕业研究生到中西部地区、艰苦行业和中小微企业就业，引导毕业研究生留鄂就业、基层就业，为区域发展输送人才。为提升毕业研究生基层就业能力和素质，针对基层工作内容和特点，学校积极做好基层校友联络和服务工作，从政治品格修养、意志品质磨练、实践能力培养、工作经验积累等多个方面宣传在基层工作中涌现出来的先进校友典型；并通过新媒体等传播方式，宣传解读国家和地方促进高校毕业研究生就业创业的政策措施，帮助毕业研究生熟悉和用好政策，为毕业研究生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

第三部分 就业状况分析

为全面分析掌握 2019 届毕业研究生就业情况和特点，学校委托第三方评估机构以调查问卷的形式对 2019 届 81 名全体毕业研究生进行了调查，回收有效问卷 71 份。问卷调查包括求职情况、薪酬水平、专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、对目前工作的满意度及职业能力满足度等。目的在于从毕业研究生角度来评价就业质量，以便更为全面地了解毕业研究生的就业现状及其竞争优劣势。

一、求职情况

（一）就业信息来源

毕业研究生反馈其择业信息渠道主要集中于校园招聘（58.21%），其次为校外各类招聘网站信息（52.24%）。可见各类线上线下平台保障了供需的有效畅通对接，为毕业研究生顺利就业提供了就业机会、拓宽了就业渠道。具体情况见图 3-1。

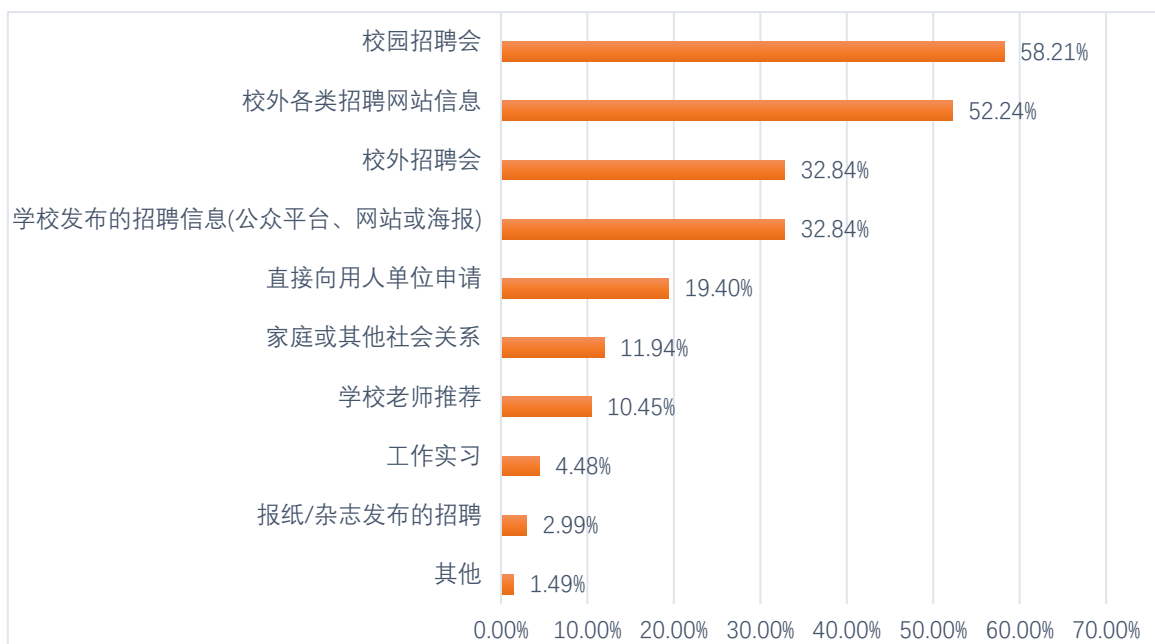


图 3-1 学校 2019 届毕业研究生就业信息来源分布

(二) 就业机会

了解毕业研究生择业过程中对所学专业就业前景及机会的评价，具体结果如下图所示。83.72%的毕业研究生认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，其中 43.40%的毕业研究生认为就业形势“非常好，就业选择非常多”，40.32%的毕业研究生认为就业形势“比较好，有较大挑选余地”。具体情况见图 3-2。

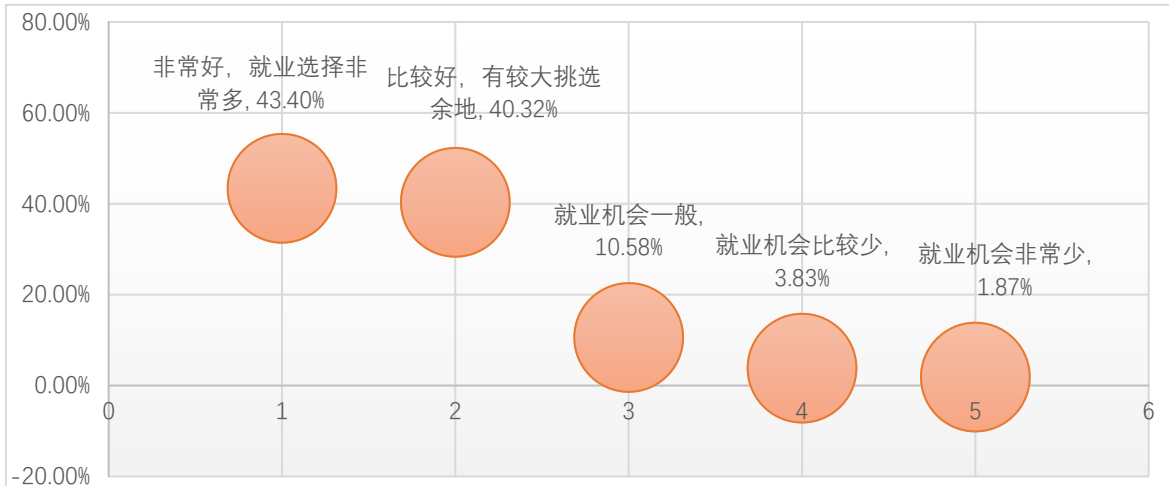


图 3-2 2019 届毕业研究生对所学专业就业形势评价

二、起薪区间

42.37%的毕业研究生起薪区间在 5501-7000 元、16.95%的毕业研究生起薪区间在 7001-9000 元。具体情况见图 3-3。

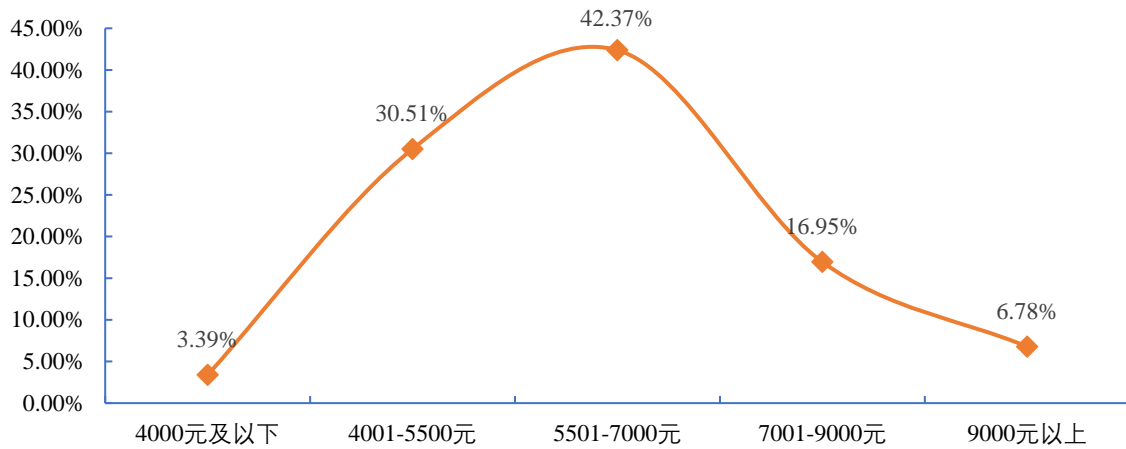


图 3-3 2019 届毕业研究生起薪区间分布

三、专业相关度

毕业研究生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关；专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

2019 届毕业研究生目前就职岗位与所学专业的相关度为 95.52%。绝大部分毕业研究生均可以学以致用，体现了学校人才培养供给与社会人才需求高度匹配。人岗高度匹配的就业状况有利于毕业研究生发挥专业知识技能，促进职业发展。具体情况见图 3-4。

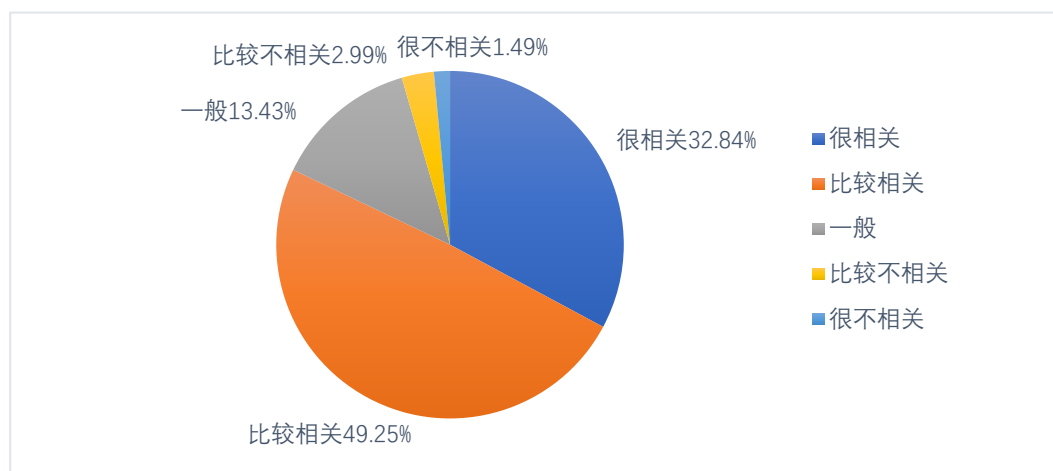


图 3-4 2019 届毕业研究生专业相关度分布

四、工作适应度

毕业研究生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应；工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。毕业研究生对所从事工作的适应度为 98.51%，其中“很适应”所占比例为 20.90%，“比较适应”所占比例为 58.21%。具体情况见图 3-5。

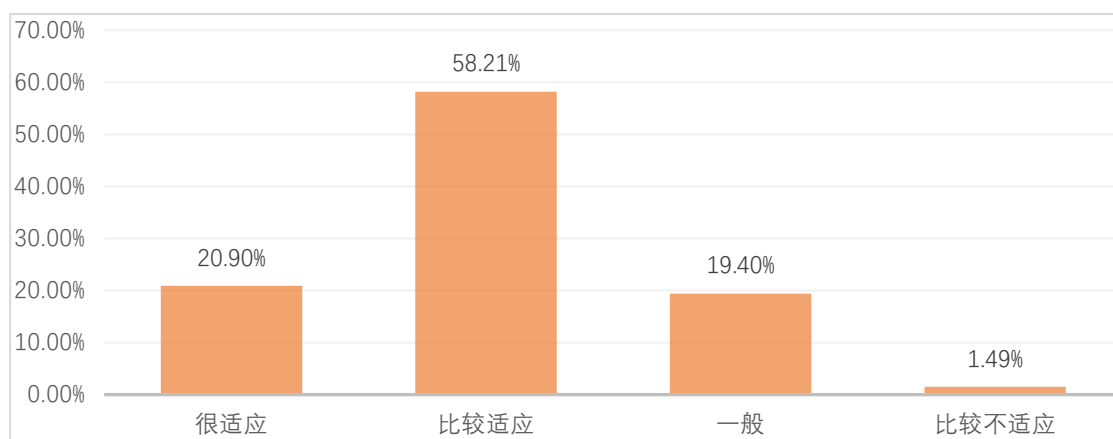


图 3-5 2019 届毕业研究生工作适应度分布

五、工作满意度

毕业研究生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是对现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬、工作内容、工作氛围、工作强度的满意度；二是对未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一

一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

毕业研究生对目前工作总的满意度为 91.05%，处于较高水平；其中对工作氛围和工作内容的满意度相对较高，分别为 94.03% 和 91.04%。可见毕业研究生对初入职场的工作氛围和工作内容等方面均比较认同。具体情况见图 3-6。

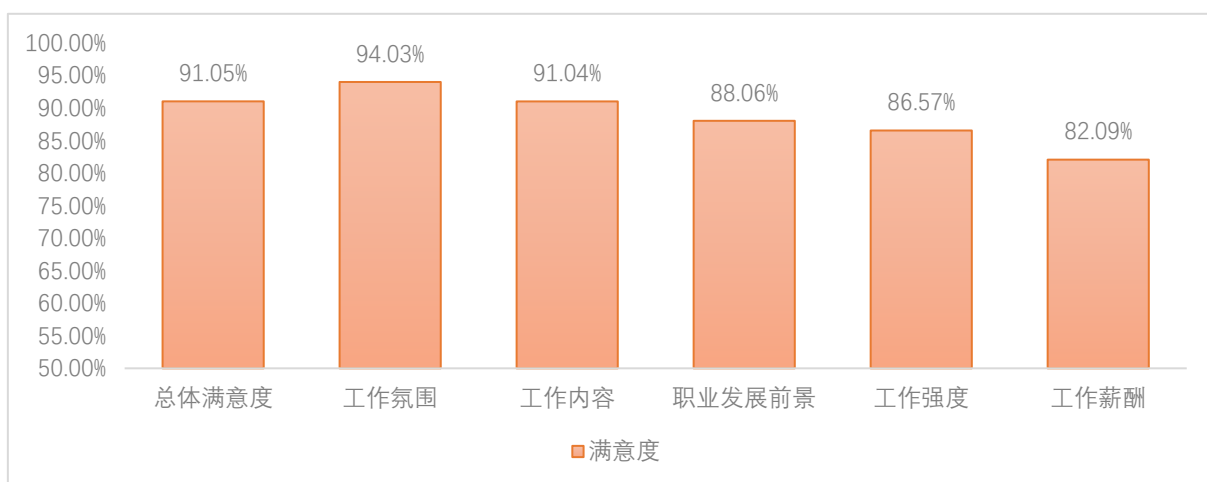


图 3-6 2019 届毕业研究生对工作满意度的评价

六、职业能力满足度

毕业研究生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

职业能力总体满足度：毕业研究生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，94.03%的毕业研究生认为自身的能力素

质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，其中 53.73% 的毕业研究生偏向“比较满足”水平。具体情况见图 3-7。

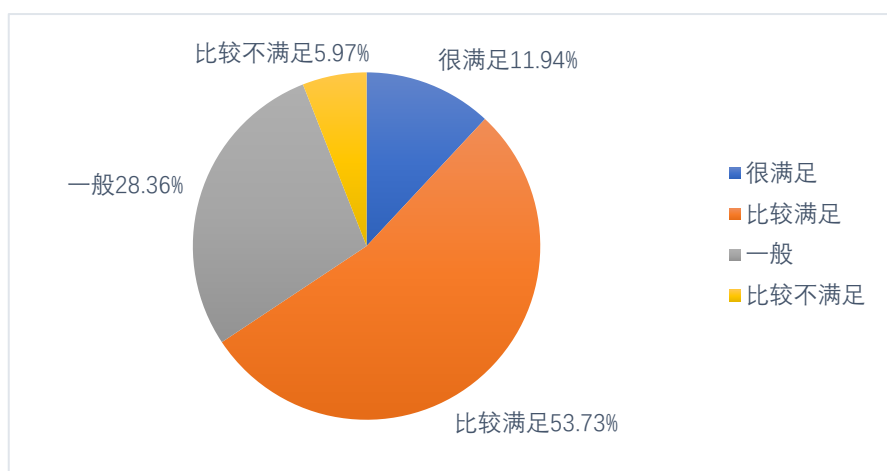


图 3-7 2019 届毕业研究生职业能力总体满足度分布

各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，2019 届毕业研究生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中自学能力（4.00 分）的满足度相对较高。具体情况见图 3-8。

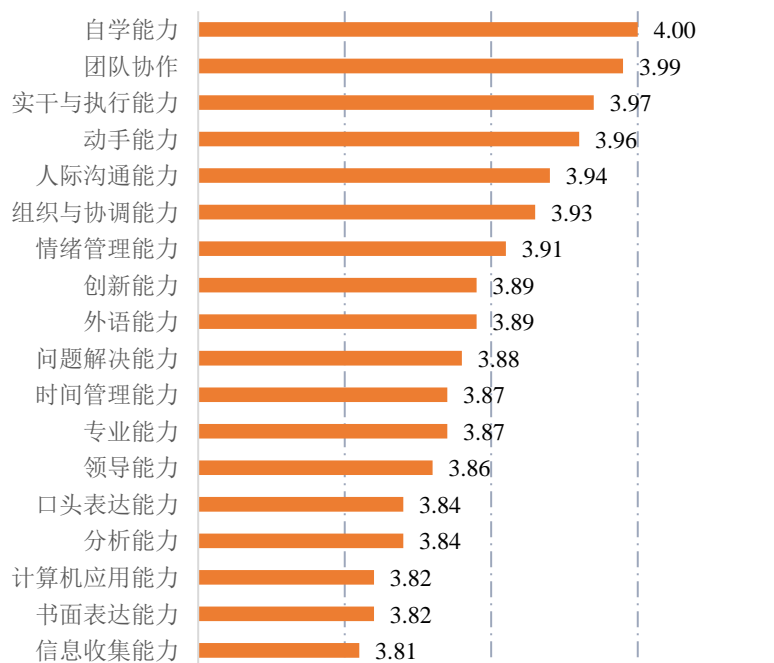


图 3-8 2019 届毕业研究生各项职业能力的满足度分布

第四部分 就业评价与反馈

毕业研究生和用人单位作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业研究生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价（对母校的满意度、研究生期间的收获）、教育教学评价（母校教育教学总体满意度、专业课满足度、实践教学满意度、任课教师满意度）的评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈建议的评价及反馈等。

毕业研究生就业评价与反馈维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意、很不满意；满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

一、毕业生对学校的综合评价

母校的满意度：2019 届毕业研究生对母校的满意度为 97.18%。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业研究生的充分肯定。具体情况见图 4-1。

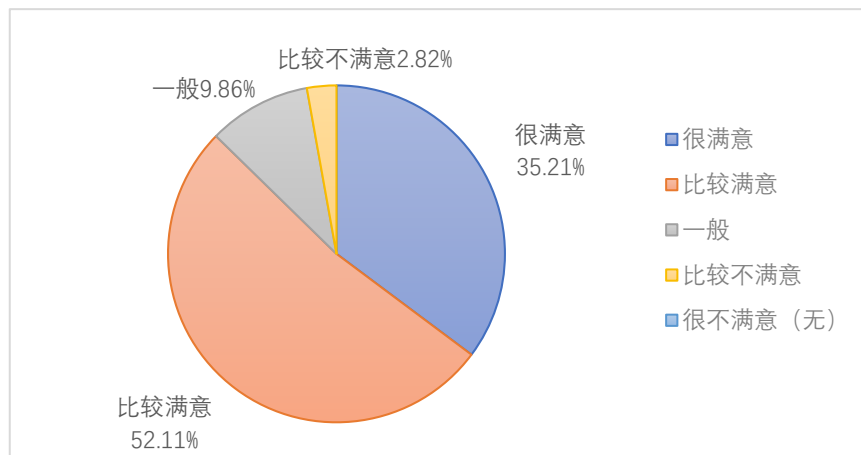


图 4-1 2019 届毕业研究生对母校的满意度分布

研究生期间的收获：除专业知识技能外，毕业研究生表示研究生期间“收获了良师益友”（70.42%）、“加深了对社会和世界的认识”（49.30%）和“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（43.66%）的占比相对较高。具体情况见图 4-2。

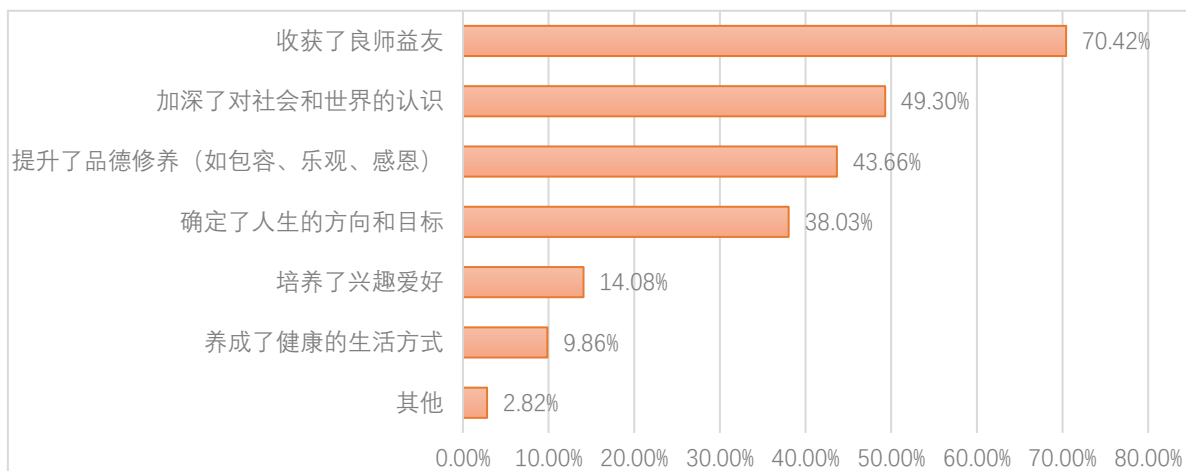


图 4-2 2019 届毕业研究生大学期间的收获

二、毕业生对学校教育教学评价

母校教育教学的满意度：2019 届毕业研究生对母校教育教学的满意度为 95.77%，偏向“比较满意”水平。可见学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业研究生更好地就业奠定了坚实的基础。具体情况见图 4-3。

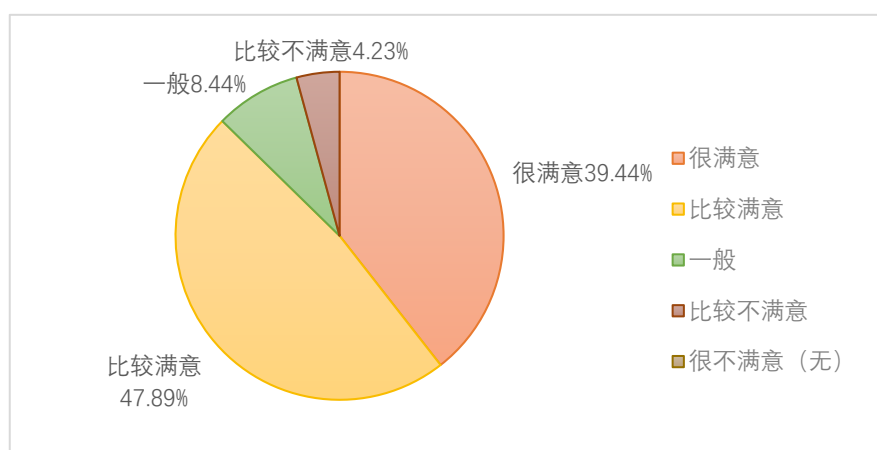


图 4-3 2019 届毕业研究生对教育教学的满意度

专业课满足度：2019 届毕业研究生认为所学的专业课对目前工作的满足度为 98.59%，偏向“比较满足”水平。可见学校专业设置及专业课程安排与当前社会需求契合度较高。具体情况见图 4-4。

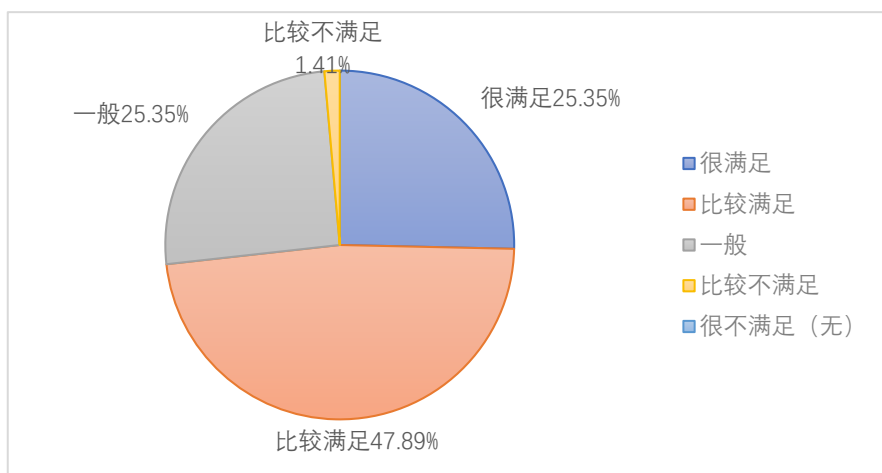


图 4-4 专业课对工作/学习的满足度

实践教学满意度：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业研究生与当前社会需求契合度的关键因素。2019 届毕业研究生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，95.96%的毕业研究生认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平。可见学校实践教学内容、实践基地、实习内容等方面均得到了毕业研究生的广泛认可。具体情况见图 4-5。

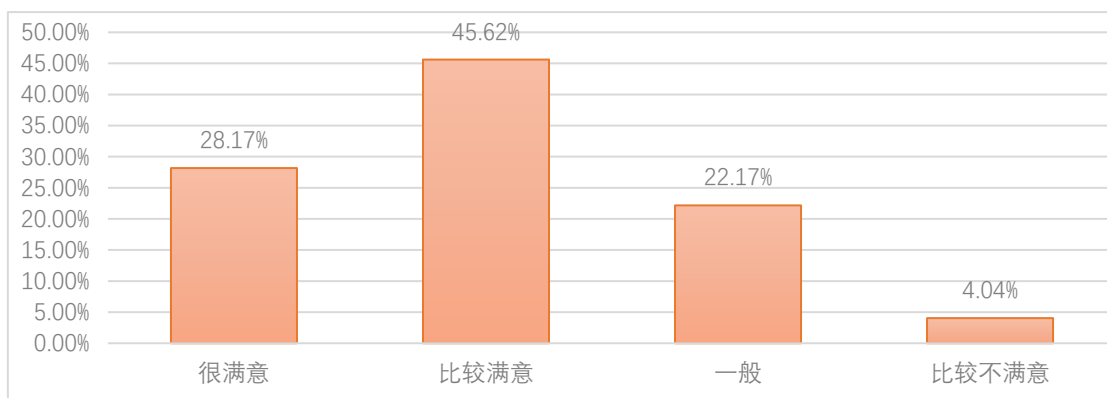


图 4-5 2019 届毕业研究生对母校实践教学环节的满意度

任课教师满意度：师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，同时还是确保人才培养质量最关键的因素。2019 届毕业研究生对任课教师总体的满意度为 98.59%。其中，对任课教师教学态度的满意度为 98.59%，对任课教师教学方式方法的满意度为 97.19%，对任课教师教学内容的满意度为 97.18%，对师生课外沟通交流的满意度为 95.77%。具体情况见图 4-6。

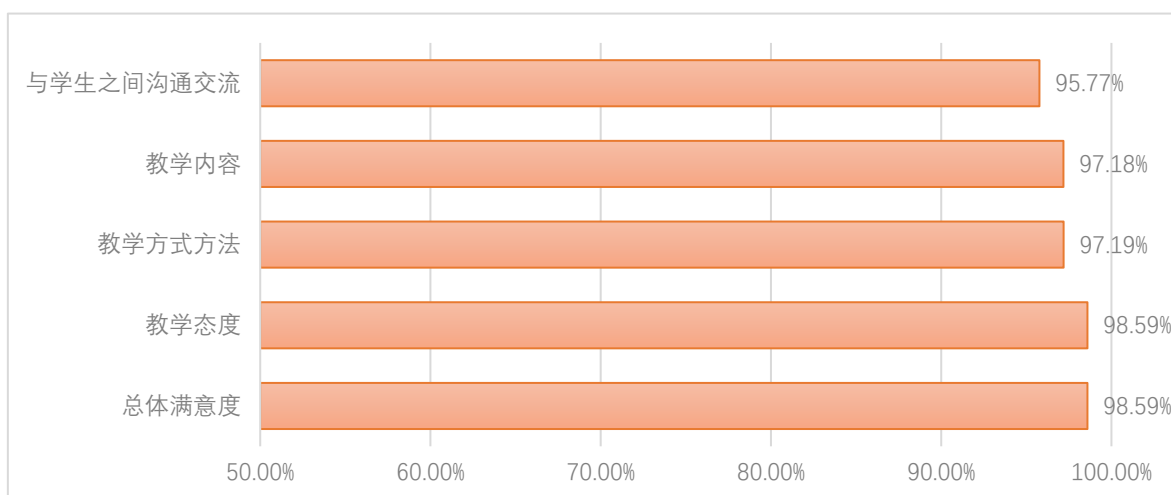


图 4-6 2019 届毕业研究生对任课教师的满意度

三、用人单位对人才培养的反馈

调查中发现专业知识技能和学习能力是企业在校园招聘中最为看重的能力与素质，用人单位对我校毕业研究生的专业知识及技能的掌握、学习能力、实践能力评价度是比较高的，这得益于我校在研究生培养环节，将职业操守教育、实践能力训练、综合素质培养贯穿于人才培养全过程，使学生的理论基础、实践

能力、职业操守构成一条有机联系的素质链。具体情况见图4-7、4-8所示。

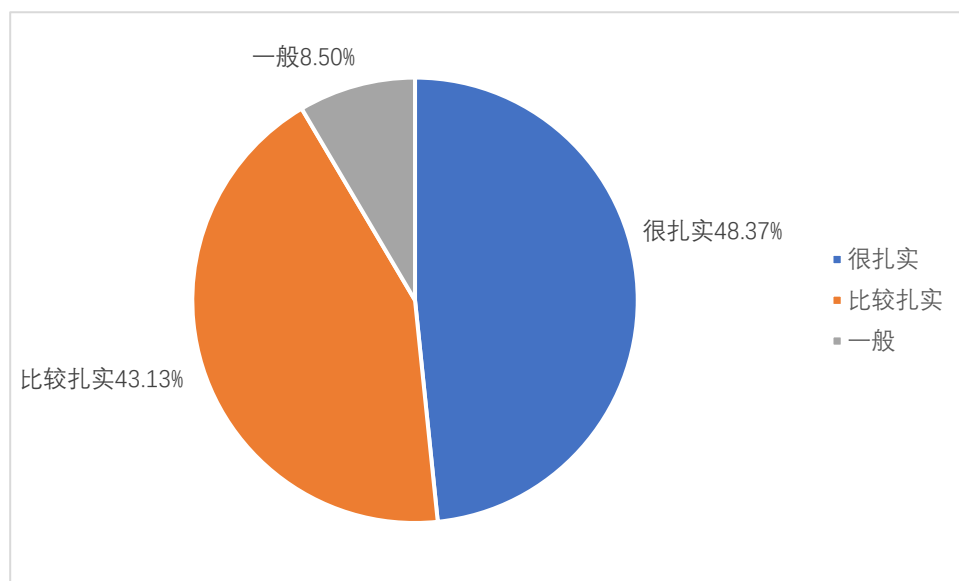


图 4-7 用人单位对毕业研究生专业实践能力掌握程度的调研

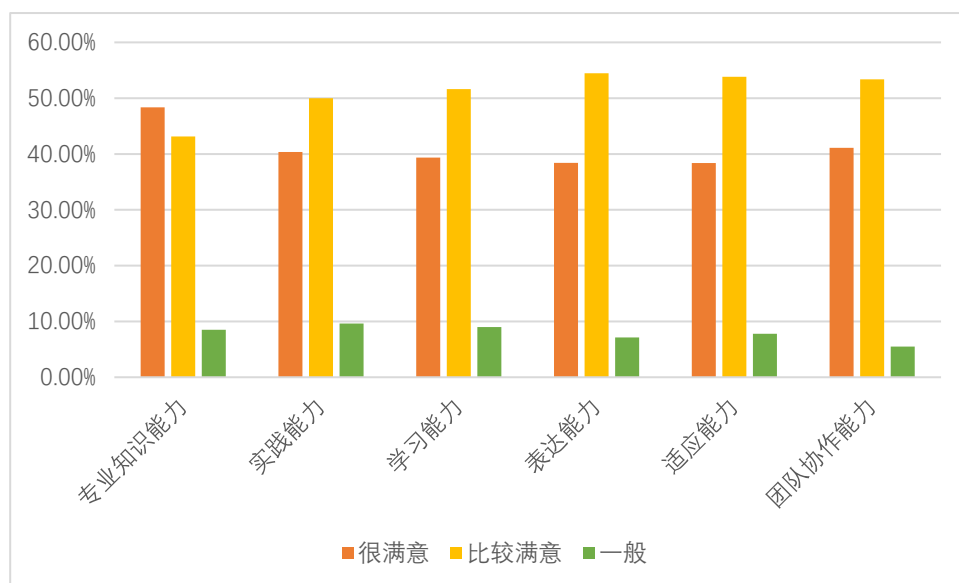


图 4-8 用人单位对毕业研究生综合能力的评价

第五部分 结语

高校毕业生就业既是国计也是民生，关乎社会的稳定和发展。我校将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大会议精神为指导，全面落实党的十九届四中全会和全国教育大会要求，深刻把握新时代高校毕业生就业创业工作新形势、新特点、新要求，聚焦立德树人根本任务，不断完善研究生就业创业工作管理体系，提升就业创业工作管理能力。全校上下戮力同心着力推动就业创业工作内涵式发展，立足湖北、服务湖北，引导研究生扎根基层、到祖国最需要的地方建功立业。

