



湖北经济学院

2016-2017 学年度

本科  
教学  
质量  
报告

2017年12月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 学校定位.....	2
(三) 专业设置.....	2
(四) 在校本科生情况.....	4
(五) 生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 教师队伍.....	6
(二) 教学条件.....	7
(三) 教学经费.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 人才培养方案特色.....	11
(二) 学科专业建设.....	12
(三) 课程及教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 第二课堂.....	21
(七) 国际交流与合作.....	22
四、质量保障体系.....	23
(一) 落实人才培养中心地位.....	23

(二) 构建教学质量保障体系.....	24
(三) 重视质量信息利用.....	25
(四) 推进各项评估与认证工作.....	26
五、学生学习效果.....	28
(一) 毕业生情况.....	28
(二) 用人单位对毕业生的评价.....	30
(三) 学生学习满意度.....	30
(四) 学生体质测试达标情况.....	32
六、特色发展.....	33
(一) 注重协调，着眼实效，推进校政行企协同育人，强化“三有三实” 人才培养特色.....	33
(二) 积极探索，稳步推进，探索财经类创新人才培养模式.....	33
七、需要解决的问题.....	34
(一) 师资结构有待进一步优化.....	34
(二) 专业设置缺乏动态调整机制.....	34

# 湖北经济学院 2016-2017 学年度本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校简介

湖北经济学院是经国家教育部批准组建、由湖北省人民政府举办的一所全日制普通本科院校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以学生为中心、立德树人，将培育和践行社会主义核心价值观融入本科教育全过程，着力打造一流本科教育，培养有思想、有能力、有担当的实践、实用、实干型人才，建设特色鲜明的高水平财经大学。



学校设有 15 个本科教学单位和 13 个省级科研机构，学科以经济学、管理学为主干，法学、文学、工学、理学、艺术学等多学科协调发展；拥有应用经济学、工商管理 2 个省级重点特色学科和法学、统计学 2 个省级重点（培育）学科，14 个“楚天学者”计划特聘教授设岗学科；设置 61 个本科专业，其中 3 个国家级特色专业、5 个省级品牌专业，1 个国家级专业综合改革试点项目、8 个省级专业综合改革试点项目，1 个省级“拔尖创新人才培养试验计划”项目、5 个省级“战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划”项目，2 个“荆楚卓越人才”协同育人计划项目，1 个国家级实验教学示范中心，4 个省级实验教学示范中心。有专任教师 933 人，全日制普通在校生 15646 人。学校坚持开放发展，与美国、英国、法国、澳大利亚等国多所大学建立了校际合作关系，开展联合办学、教师访学、学生游学等合作项目，不断提升学校国际化水平。

## （二）学校定位

1. 办学层次定位：以全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育。
2. 服务面向定位：成为面向现代服务业和战略性新兴产业的应用型、复合型、创新型人才培养基地，服务经济社会发展的人才库、智慧库和思想库。
3. 培养目标定位：培养德智体美全面发展、具有良好人文与科学素养、扎实专业知识、较强实践能力，有思想、有能力、有担当的实践、实用、实干型人才。
4. 发展目标定位：打造一流本科教育，建设特色鲜明的高水平财经大学。

## （三）专业设置

学校依据社会发展需要和办学定位，不断调整、优化本科专业结构与布局，截至 2017 年 7 月，全校设置有 61 个本科专业。当年招生专业数为 58 个，农村区域发展、管理科学、网络工程三个专业暂停招生。

表 1 2016-2017 学年本科专业设置一览表

学院布局	专业名称	新专业代码	设置时间	现授予学位	当学年是否招生	当学年是否停招	当学年是否新增
经济与环境资源学院 (低碳学院)	经济学	020101	2002	经济学	是		
	资源与环境经济学	020104T	2015	经济学	是		
	商务经济学	020105T	2016	经济学	是		2016 年新增
	农村区域发展	120302	2009	管理学	否	暂停招生	
金融学院	金融学	020301K	2001	经济学	是		
	金融工程	020302	2010	经济学	是		
	保险学	020303	2003	经济学	是		
	投资学	020304	2005	经济学	是		
	信用管理	020306T	2011	经济学	是		
财政与公共管理学院	财政学	020201K	2003	经济学	是		
	行政管理	120402	2005	管理学	是		
	公共事业管理	120401	2003	管理学	是		
	税收学	020202	2008	经济学	是		
	劳动与社会保障	120403	2011	管理学	是		

学院布局	专业名称	新专业代码	设置时间	现授予学位	当学年是否招生	当学年是否停招	当学年是否新增
工商管理学院 (国际商务学院)	国际经济与贸易	020401	1996	经济学	是		
	国际商务	120205	2013	管理学	是		
	工商管理	120201K	1996	管理学	是		
	市场营销	120202	1998	管理学	是		
	人力资源管理	120206	2004	管理学	是		
会计学院	会计学	120203K	1993	管理学	是		
	财务管理	120204	1999	管理学	是		
	审计学	120207	2003	管理学	是		
	资产评估	120208	2007	管理学	是		
物流与工程 管理学院	物流管理	120601	2005	管理学	是		
	工程管理	120103	2004	工学	是		
	工程造价	120105	2015	管理学	是		
	物流工程	120602	2013	管理学	是		
旅游与酒店 管理学院	旅游管理	120901K	2003	管理学	是		
	酒店管理	120902	2010	管理学	是		
	会展经济与管理	120903	2008	管理学	是		
	烹饪与营养教育	082708T	2003	工学	是		
信息管理与 统计学院 (大数据学院)	管理科学	120101	2004	管理学	否	暂停招生	
	信息管理与信息系统	120102	2003	管理学	是		
	电子商务	120801	2002	管理学	是		
	统计学	071201	2001	理学	是		
	经济统计学	020102	2012	经济学	是		
	应用统计学	071202	2012	理学	是		
	数据科学与大数据技术	080910T	2017	工学	是		2017年新增
	金融数学	020305T	2017	经济学	是		2017年新增

学院布局	专业名称	新专业代码	设置时间	现授予学位	当学年是否招生	当学年是否停招	当学年是否新增
法学院	法学	030101K	2003	法学	是		
	社会工作	030302	2004	法学	是		
艺术学院	视觉传达设计	130502	2012	艺术学	是		
	环境设计	130503	2012	艺术学	是		
	产品设计	130504	2012	艺术学	是		
	动画	130310	2006	艺术学	是		
	数字媒体艺术	130508	2016	艺术学	是		2016年新增
	艺术设计学	130501	2014	艺术学	是		
新闻与传播学院	新闻学	050301	2005	文学	是		
	网络与新媒体	050306T	2016	文学	是		2016年新增
	广告学	050303	2002	文学	是		
外国语学院 (商务英语学院)	英语	050201	2004	文学	是		
	翻译	050261	2011	文学	是		
	商务英语	050262	2013	文学	是		
信息工程学院	计算机科学与技术	080901	1998	工学	是		
	软件工程	080902	2004	工学	是		
	电子信息工程	080701	2005	工学	是		
	网络工程	080903	2008	工学	否	暂停招生	
	数字媒体技术	080906	2015	工学	是		
	物联网工程	080905	2014	工学	是		
体育经济与管理学院	体育经济与管理	120212T	2009	管理学	是		
	休闲体育	040207T	2014	教育学	是		

#### (四) 在校本科生情况

全日制普通在校生 15646 人，其中在校本科生 15273 人、专科生 92 人、硕士研究生 263 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 97.62%。

## （五）生源质量

1. 报考志愿率显著提高。2016年，我校在全国28个省（市、区）开展招生，根据前几年新生志愿填报情况和录取新生报到情况，及时、合理地调整招生计划、更新招生专业设置方案，生源优良，经我省招委批准，70%的专业在省内按第一批本科招生。除吉林、青海外，其它26个省份一次性投档率均为100%，吉林、青海经过二志愿投档也全部满额，没有出现因生源不足重新征集志愿的情况。录取高分考生也较往年明显增多，生源质量和报考数量较往年大幅提升，实际录取人数4108人。

2. 新生报到率稳中有升。2016年，我校实际录取新生4108人，实际报到4015人，报到率为97.74%。

3. 录取分数线再创新高。省内第一批本科录取考生1976人，文史类录取分数高出第一批本科线13分，理工类高出第一批本科线17分，录取分数和报考人数超出预期；文史类录取线在省属本科院校中排名第4，理工类录取线在省属本科院校中排名第6。外省27个省（市、区）理工类录取线接近或达到一本线的省份14个，文史类18个。

4. 稳步推进学院大类招生。在工商管理学院、艺术设计学院、外国语学院、信息工程学院等学院已成功推行大类招生的基础上，经充分调研和论证，2016年在金融学院继续推进大类招生改革，首次将金融学、信用管理、保险学等专业按金融学类大类进行招生，以强带弱，为信用管理、保险学专业吸引了部分优质生源，在一定程度上缓解了专业报考失衡的矛盾。截至2017年7月，我校共有财政学类、公共管理类、工商管理类、设计学类、外国语言文学类、计算机类、金融学类、旅游管理类、物流管理与工程类、新闻传播学类等10个专业大类。



## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍

学校深入实施“人才强校”战略，不断加强师资队伍建设，引育并举，着力提升教师教学、科研能力和国际化水平，形成了一支素质优良、结构合理、事业心强、充满活力的师资队伍。

#### 1. 师资队伍

现有专任教师 933 人，其中，教授 109 人，副教授 350 人，高级职称教师占教师总数的 49.20%。具有博士学位的 406 人，占教师总数的 43.52%；具有硕士学位的 447 人，占教师总数的 47.91%。学校拥有一批优秀人才，其中，“楚天学者计划”特聘教授 5 人、讲座教授 6 人、主讲教授 6 人、楚天学子 3 人；“彩虹学者”岗位特聘教授 7 人；享受国务院和湖北省政府津贴的专家 17 人，湖北教学名师 1 人，省部级有突出贡献的中青年专家 3 人，湖北省新世纪高层次人才工程二层次人选 3 人，博士生和硕士生导师 91 人。生师比 17:1。

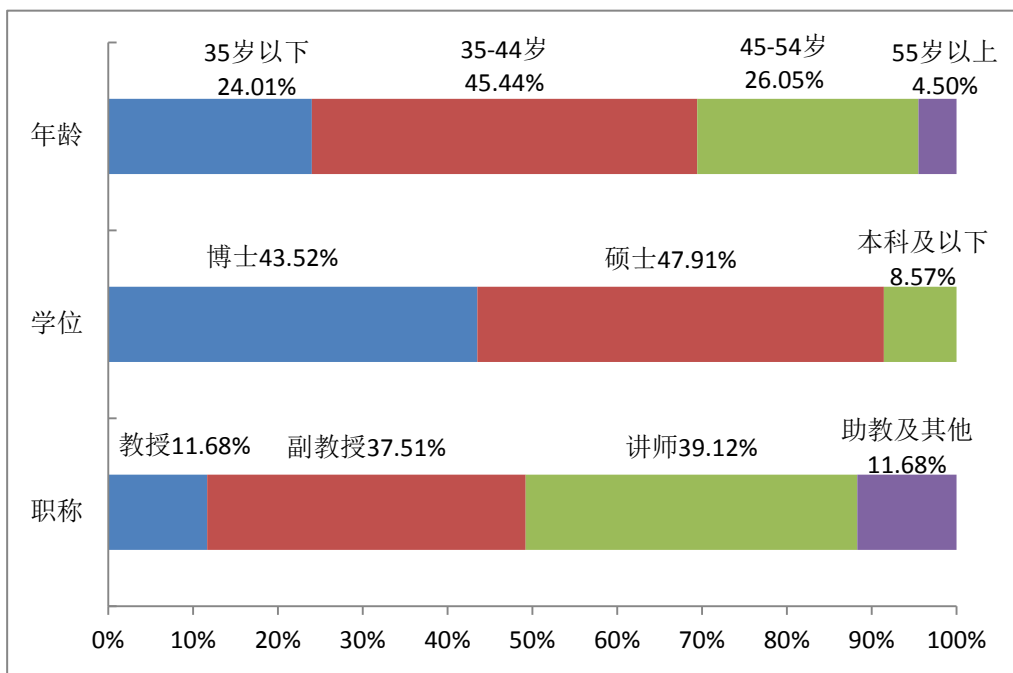


图 1 2016-2017 学年师资队伍结构

#### 2. 教授为本科生授课情况

2016-2017 学年度，我校主讲本科生课程的教授 92 人，占教授总数的 84.40%；教授授课 441 门次，教授主讲课程占课程总门次的比例为 10.26%。

## （二）教学条件

学校始终坚持以教学为中心，不断加大教学经费投入，及时更新升级教学设备设施，逐步提高实验室建设水平，逐年增加图书资源，不断推进信息化建设，为本科教学提供保障。

表2 2016-2017 学年办学条件指标一览表

办学条件指标	各项指标值
占地总面积（校本部）	1058838.59 平方米
生均占地面积	67.67 平方米
教学行政用房面积	193575 平方米
生均教学行政用房面积	12.37 平方米
实验室、实习场所面积	30908 平方米
生均实验室、实习场所面积	1.98 平方米
教学科研仪器设备总值	13502.93 万元
生均教学科研仪器设备值	0.85 万元
当年新增教学科研仪器设备值	1070.8 万元
新增教学科研仪器设备所占比例	8.61%

### 1. 实验室建设

学校秉持“注重综合、鼓励创新、强化实践、引导创业”的实验教学理念，多渠道筹措资金，不断加大实验室建设力度。

截止到2016年12月，学校已经建成108个实验室，包括：经济管理国家级实验教学示范中心、经济管理省级重点实验教学示范中心、英语语言学习和旅游与餐饮实习（实训）等2个省级实验教学示范中心、经济与管理省级虚拟仿真实验教学中心、以及计算机基础实验中心、理工类实验实训中心、艺术设计实验中心等3个校级实验教学中心。实验室运行状况良好，设备完好率达97%以上，实验室利用率达到92%以上。

### 2. 实习基地建设

学校按照互利共赢的原则，积极探索校政行企深度合作、协同育人的机制，与政府部门、行业组织、企业单位合作建成实习实训基地183个，为学生课程实

习、中期实习实训、毕业实习提供了良好的实践教学平台，其中，与中百控股集团股份有限公司合作建成国家级实践教育基地、省级实习实训基地，与中国农业银行湖北省分行合作建成省级示范实习实训基地，与鄂西生态文化旅游圈投资有限公司合作建成省级实习实训基地。

表 3 2016-2017 学年省级以上实习基地及创新活动基地情况一览表

基地名称	依托单位	项目名称	项目级别	获批年份	立项文号
管理学实践教育基地	中百控股集团股份有限公司	国家级大学生校外实践教育基地	国家级	2013	教高司函(2013)48号
旅游战略性人才实习实训基地	鄂西生态文化旅游圈投资有限公司	湖北高校省级实习实训基地	省级	2014	鄂教高(2014)11号
中国农业银行湖北省分行实习实训基地	中国农业银行湖北省分行	湖北高校省级示范实习实训基地	省级	2013	鄂教高(2013)8号
湖北省注册会计师协会实习实训基地	湖北省注册会计师协会	湖北高校省级示范实习实训基地	省级	2015	鄂教高函(2015)40号
中百集团省级示范实习实训基地	中百控股集团股份有限公司	湖北省省级示范实习实训基地	省级	2016	鄂教高函(2016)31号
湖北湖泊生态保护学生实习实训基地	湖北省湖泊局	湖北高校省级实习实训基地	省级	2016	鄂教高函(2016)31号

### 3. 信息化建设

学校已建成覆盖全校所有楼栋的光纤网络，采用千兆、万兆相结合的骨干，网络交换设备共计 1100 台套，共有网络信息点 30000 个，最高在线用户数 2.5 万，总出口带宽 5.5G。部署出口防火墙 2 台、漏扫设备 1 台。

学校拥有 316 间多媒体教室，座位数 28204 个；拥有 12 间语音教室，座位数 696 个。建成机房场地面积约 200m<sup>2</sup>，拥有 40 个服务器机柜，配电容量两路各 100KVA 的核心机房，以及由 16 台物理服务器、60T 存储容量组成的服务器虚拟化平台，为全校各业务单位提供 200 余台虚拟服务器托管。

学校注重数字资源建设，建有省级、校级精品课程 120 门，通过 Blackboard 平台正式开出网络公选课程 10 门，英语在线、新视野大学英语、MIT 开放课程和虚拟仿真实验教学平台等在线教学平台使用效果良好，各类网络教学资源容量达到 3T。

学校合作开发和购置了各类信息化应用系统，主要包括：办公类软件，含校园网站群、校园智慧平台、办公自动化系统、邮件系统；核心业务类软件，含一卡通金融平台、教务管理系统、科研管理系统、迎新管理信息系统、学生工作管理信息系统、妙思图书管理系统；管理类软件，含人力资源管理系统、财务综合信息管理系统、国有资产管理系统、校医院医疗管理系统、教务自主打印系统等，较好地满足了学校教学、科研、管理和服务等方面应用需求，构建了移动 App、微信等多方式一体的移动应用体系，推进了信息资源的整合和共享。

#### 4. 图书文献资源建设

图书馆是学校的文献信息中心，建筑面积 4.85 万平方米。为适应教学、科研和人才培养的需要，图书馆在逐年增加纸质馆藏图书的同时，大力发展电子资源。截止到 2016 年底，学校共有纸质图书 191.67 万册，生均图书达 120.70 册，电子图书 52 万册，新增纸质图书 65767 册，新增电子图书 10000 册。现有中文数据库 67 个，外文数据库 10 个。

#### 5. 体育设施建设

学校体育设施完善、功能先进、分布合理，拥有 1 座风雨综合馆、1 座标准恒温游泳馆、1 片水上运动基地、2 片塑胶田径场、29 片室外塑胶篮球场、2 片室外塑胶排球场、13 片网球场、2 片专业足球场以及运动休闲公园、多个健身房等体育场馆设施，运动场地面积 44460 平方米，体育馆面积 8616 平方米。此外，校内全长 3.5 公里的环形公路为全国大学生自行车比赛和全省大学生长跑比赛专用赛道。

### （三）教学经费

学校高度重视本科教学经费投入。在预算安排上，按照“保教学、保运转、保障民生支出、加大学科建设投入、压减‘三公’经费和其他公用支出”的预算安排原则，在经费投入上优先保证教学运行并确保逐年提高。

2016 年学校投入教学日常公用经费 4631.18 万元，本科实验经费支出 261.15 万元、本科实践实习经费 232.38 万元。此外，本科专项教学类经费 1455.41 万元，合计投入本科教学经费 6580.12 万元。

2016 年在校本科生 15367 人，生均本科日常教学运行经费 3335.31 元，生均本科专项教学经费 947.10 元，生均本科实验经费 169.94 元，生均本科实习经费 151.22 元。

通过加大本科教学资金投入，增强了本科教学保障工作力度，进一步优化了教学条件、学习环境，为我校建设成为规模适度、结构合理、质量较高、特色鲜明的高水平财经大学奠定了坚实基础。

表 4 2016-2017 学年度本科教学经费投入表（单位：万元）

项目	金额
一、本科教学日常运行支出合计	5124.71
教学日常公用经费	4631.18
学生实验经费	261.15
实践实习经费	232.38
二、本科专项教学类经费合计	1455.41
本科教学经费总计	6580.12

### 三、教学建设与改革

#### （一）人才培养方案特色

本科人才培养方案是本科教学工作的顶层设计，是关于人才培养目标与规格要求的纲领性文件，是组织教学活动、安排教学任务、实施教学管理的基本依据。学校根据国家、地方经济社会发展需要，不断深化教育教学改革，优化人才培养过程，提高人才培养质量，促进学生全面发展。2016 级人才培养方案特色主要体现在以下方面：

1. 充分发挥经济学、管理学学科优势，加强传统优势学科对新兴学科的渗透，在人才培养过程中强化经济学、管理学、法学的通识教育，使学生共同具有基本的财经管理人才素养。

2. 通识教育与专业教育相结合。坚持通识教育和专业教育的相互融合，就是要使学生既具有良好人文素养，又具备扎实专业基础和较强实践能力，从而实现“三有三实”人才培养目标。

3. 推进学分制改革。实行弹性学制，实施创业休学制度，学生可休学创业，推迟毕业；实行小学期制，可在暑期开设小学期，用于安排课程学习、专业实训和社会实践等教学活动，为师生提供灵活的开课和选课安排；通过学分制改革，增强学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展，以适应未来岗位职业变迁对学生学习知识、能力、素质的要求；实行免修制度与分类教学制度，学生可以根据自身情况选择不同类型的课程学习。

4. 实行专业核心课程制度。根据专业人才培养面向，合理设置专业方向和模块课程，整合课程内容，突破学科专业壁垒，实行课程的综合化，减少课程间的交叉重复，各专业设置 12—14 门专业核心课程，保证学生掌握专业的核心知识体系，形成具有核心意义的专业素养。

5. 实施选修课程改革。根据学分制改革和专业核心课程制度建设需要，实施选修课程改革。面向全校师生实行选修课程“通开通选”制度，将尊重学生选择性需求落到实处。减少必修课程学分比例，增加选修课程学分比例，大幅扩充专业选修课程容量。

6. 实行辅修专业学业证书制度。本专业为有志于辅修的学生提供 A 类选修课和 B 类选修课。辅修本专业的学生应优先选修 A 类选修课，在本专业 A、B 类选修课中累计修满 15 学分，经学生本人申请，辅修专业开设学院初审同意，教务处审定后可获得本专业辅修专业证书。

7. 推进大学英语课程改革。减少通识必修课时，增加选修课时，给学生个性化、多元化学习留足空间，增加学生的选择性；大学英语 1-2 学期必修，后续

3-7 学期选修，学生可根据个人需求选修不同的英语课程、训练项目及修读时间，实现英语学习四年不断线。

8. 强化实践教学。从有利于培养学生的创新精神和实践能力出发，构建涵盖军事理论与军事训练、中期实训、中期论文（设计）、课程实验、社会实践、毕业实习、毕业论文（设计）等实践教学环节，融课内课外、校内校外和“产学研”于一体的大实践教学体系。

表 5 2016 级人才培养方案课程学分结构比例

课程类型	占全部课程比例	备注
通识教育课程 (不含实践与实验课程)	不低于 50%	思想政治理论课、其他通识必修课程、通识选修课程
选修课程 (不含实践与实验课程)	不低于 35%	专业选修课程、通识选修课程
实践与实验课程 (不含课内实验课程)	不低于 15%	形势与政策、军事理论与军事训练、中期实训、中期论文（设计）、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践、独立实验课程等
专业核心课程 (不含实践与实验课程)	不低于 30%	每个专业 12—14 门
总学分		基准学分为 175 学分，原则上上下浮动不超过 5 学分

## （二）学科专业建设

学校拥有“现代服务业”1 个省级优势特色学科群，应用经济学、工商管理 2 个省级重点特色学科和法学、统计学 2 个省级重点（培育）学科，新一代信息技术与商业应用、文化传播与创意产业发展 2 个校级优势特色学科群，构建了“一主两辅”的省级和校级学科群体系，初步形成了以经济学、管理学为特色，经、管、文、法、理、工、艺、教多学科协调发展的学科体系。

表 6 2016-2017 学科建设情况一览表

学科层次	一级学科或学科群名称	所在学院
省级优势特色学科群	现代服务业	经济与环境资源学院 (低碳学院)
		金融学院
		财政与公共管理学院
		工商管理学院 (国际商务学院)
		会计学院
		物流与工程管理学院
		旅游与酒店管理学院
		信息管理与统计学院 (大数据学院)
		法学院
		艺术设计学院
		新闻与传播学院
		外国语学院 (商务英语学院)
		信息工程学院
		体育经济与管理学院
省级重点	工商管理	工商管理学院 (国际商务学院)
		会计学院
		旅游与酒店管理学院
	应用经济学	金融学院
		财政与公共管理学院
		经济与环境资源学院 (低碳学院)
省级重点(培育)	法学	法学院
	统计学	信息管理与统计学院 (大数据学院)
		信息工程学院
校级优势特色学科群	新一代信息技术 与商业应用	信息工程学院
		信息管理与统计学院 (大数据学院)
		物流与工程管理学院
	文化传播与创意产业发展	新闻与传播学院
		外国语学院 (商务英语学院)
		艺术设计学院



学校围绕国家和湖北区域社会经济发展需要，以国家和湖北省“本科教学工程”项目为依托，强化经济管理优势学科，不断优化专业结构和布局，改造提升老专业，建设发展新专业。截至2017年7月，获批国家级专业综合改革试点项目1项，国家级特色专业项目3项，省级品牌专业5项，省级专业综合改革试点项目8项，省级拔尖创新人才培养试验计划项目1项，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目5项，“荆楚卓越人才”协同育人计划项目2项，优势专业龙头带动作用初步凸显。

表7 2016-2017 学年本科专业建设成果一览表

类型	专业名称	所属学院	获批时间
国家级专业综合改革试点专业	金融学	金融学院	2013
国家级特色专业	市场营销	工商管理学院 (国际商务学院)	2008
	金融学	金融学院	2009
	会计学	会计学院	2010
湖北省品牌专业	市场营销	工商管理学院 (国际商务学院)	2005
	会计学	会计学院	2006
	金融学	金融学院	2006
	国际经济与贸易	工商管理学院 (国际商务学院)	2008
	经济学	经济与环境资源学院 (低碳学院)	2010
湖北省专业综合改革试点专业	金融学	金融学院	2011
	市场营销	工商管理学院 (国际商务学院)	2011
	会计学	会计学院	2012
	财政学	财政与公共管理学院	2013
	法学	法学院	2014
	国际经济与贸易	工商管理学院 (国际商务学院)	2014
	经济学	经济与环境资源学院 (低碳学院)	2015
	商务英语	外国语学院 (商务英语学院)	2015

类型	专业名称	所属学院	获批时间
湖北省拔尖创新人才 培育试验计划项目	金融学	金融学院	2011
湖北省战略性新兴产业(支 柱)产业人才培养计划 项目	物流管理	物流与工程学院	2011
	旅游管理	旅游与酒店管理学院	2012
	软件工程	信息工程学院	2012
	动画	艺术设计学院	2013
湖北省战略性新兴产业(支 柱)产业人才培养计划 项目	新闻学	新闻与传播学院	2015
荆楚卓越法律人才协 同育人计划	法学	法学院	2016
荆楚卓越工程师协同 育人计划	软件工程	信息工程学院	2016

2017年3月教育部公布《2016年度普通高等学校本科专业设置备案或审批结果》(教高[2017]2号),数据科学与大数据技术、金融数学2个专业成为经教育部备案的普通高等学校本科专业。

### (三) 课程及教材建设

课程建设是高等学校的基础性工作,是教学基本建设和教学改革的重要内容之一。加强课程建设是有效落实教学计划,提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校大力推进课程及教材建设,积极选用高水平教材。

2016-2017学年,学校共开设课程1596门4297门次。按学分计算,通识必修课程占比33.52%,通识选修课程占比6.80%,专业课课程占比59.68%。其中,独立设置实验课程占比3.23%。学校积极推动网络课程建设,引导学生自主开展线上、线下学习,促进学习方式转变。2016-2017学年,开设23门36门次网络通识选修课程,共3810人次选修。

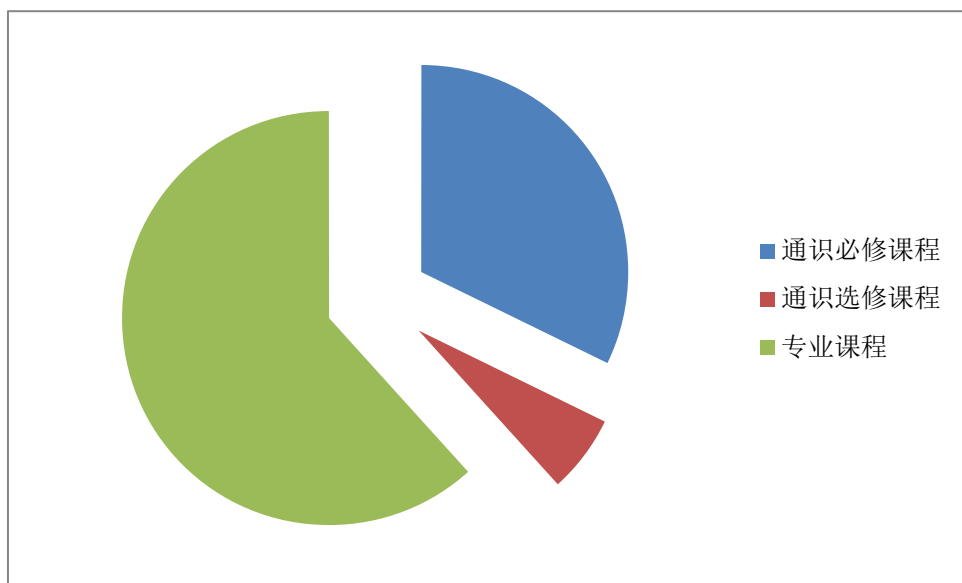


图 2 2016-2017 学年各类课程学分比例图

截至 2017 年 7 月，7 门课程入选湖北省精品资源共享课，1 门课程入选湖北省精品视频公开课，建成省级精品课程 12 门、校级精品课程 39 门、校级优质课程 63 门、校级精品资源共享课 40 门。

表 8 2016-2017 学年省级以上课程建设项目情况一览表

课程名称	项目名称	课程负责人	职称	批准年份
市场营销学	省级精品课程	彭代武	教授	2003
基础会计学	省级精品课程	周新玲	教授	2004
货币金融学	省级精品课程	许传华	教授	2005
财政学	省级精品课程	邓毅	教授	2006
国际贸易学	省级精品课程	韩常青	教授	2007
大学英语	省级精品课程	邓俊	教授	2007
中级财务会计	省级精品课程	李长爱	教授	2008
微观经济学	省级精品课程	高洁	教授	2009
管理学	省级精品课程	鲍升华	教授	2009
国际金融	省级精品课程	漆腊应	教授	2010
经济法学	省级精品课程	吕忠梅	教授	2010
烹饪工艺基础	省级精品课程	卢永良	教授	2012

课程名称	项目名称	课程负责人	职称	批准年份
千年黄鹤	省级精品视频公开课	钟一鸣	教授	2013
中级财务会计	省级精品资源共享课	李长爱	教授	2013
管理学	省级精品资源共享课	鲍升华	教授	2014
货币金融学	省级精品资源共享课	许传华	教授	2014
微观经济学	省级精品资源共享课	严飞	教授	2014
国际金融学	省级精品资源共享课	李敏	教授	2015
国际贸易学	省级精品资源共享课	王丹	副教授	2015
基础会计学	省级精品资源共享课	周新玲	教授	2015

2016年，教师主编教材14部。学校各专业优先选用近三年公开出版的权威、经典、规划教材或本学科内著名专家学者编著的教材210种，“马工程”教材8种。

#### （四）实践教学

##### 1. 实验教学组织与管理

学校一贯重视实践教学，成立了实验教学中心，实行主任负责制，中心主任全面负责管理与协调实验室的运行保障，组织本科实验教学，监测评价实验教学质量等。中心实行建设统一管理、使用统一管理、维护统一管理、队伍专兼结合的“三统一结合”的管理模式。打破了学科、专业、学院之间的人、财、物等实验教学资源分散管理的壁垒，构建了科学高效的实验教学管理体制。

探索开放、共享、高效的实验室运行模式，提高利用率。实验室提供网络实验项目，借助虚拟仿真实验网络教学平台，学生可以远程访问，自主学习，在线交流，实现网上辅助教学，全天候开放，满足学生自主性选择、个性化发展的需要。

##### 2. 实验教学体系建设

围绕学校培养现代服务业人才的规格要求，实验教学中心对实验课程、实验项目及实验内容进行整合，建立分层次、模块化的实验教学体系(如图3所示)，搭建自主实验学习支持系统。设置了三个层次(即基础型、综合设计型和创新创业型)递进的实验课程模块，有针对性地逐级培养学生的基本专业技能、综合实践能力和创新创业能力。

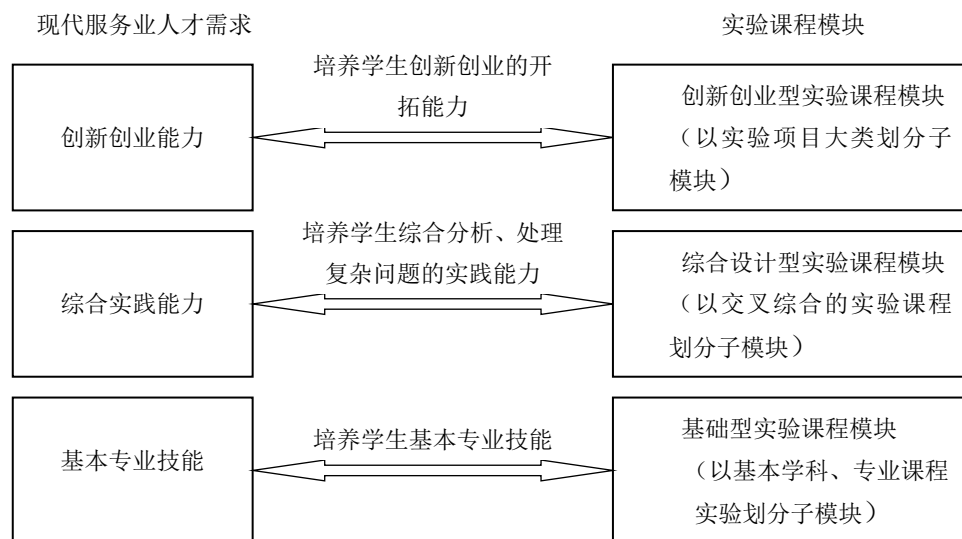


图3 分层次、模块化的实验教学体系

### 3. 实习实训

在规范实践教学各环节管理的同时，突出中期实训的规范管理，中期实训做到有计划、有方案、可执行、可检测，可在中期实训中交叉安排课程学习，更好体现学生在于中学、学中干，在工科专业、实践操作应用能力较高的经管专业探索工学交替的人才培养模式。积极鼓励和引导学生开展各项社会实践活动，切实落实社会实践学分制度。

切实加强毕业实习环节管理，通过毕业实习增强学生对专业的认知，培养学生分析解决问题的能力，激发学生爱岗敬业的精神。在 2017 届毕业生实习工作中，涌现出一批优秀毕业实习生和毕业实习指导教师，为表彰先进，学校发布《关于表彰 2017 年优秀毕业实习生和优秀实习指导教师的决定》，对 189 名优秀毕业实习生和 21 位优秀实习指导教师进行表彰。

### 4. 中期论文、毕业论文

学校高度重视中期论文（设计）与毕业论文（设计）的质量监控与管理，努力探索论文工作的新思路、新方法，提倡撰写案例分析、统计分析、调研报告、财务分析、实证研究方面的论文，切实落实中期论文环节，认真抓好毕业论文选题与开题、文献综述撰写、指导教师的过程评阅、答辩与成绩评定各环节工作。

我校精心组织 2017 届毕业论文答辩工作，涉及经济学、管理学、法学、文学、工学、艺术学等多个学科门类。根据省人民政府学位委员会、省教育厅的要求，学校坚持“科学公正、鼓励创新”的原则认真组织 2017 年省级优秀学士学位论文评选工作，建立健全推荐评审办法，严格评审程序，保证学位论文推荐质量。

## （五）创新创业教育

### 1. 科研创新能力

为了培养学生科研兴趣，强化学生科研创新意识，提高学生科研能力，营造良好的学术学习氛围，更好地服务地方经济发展，学校高度重视学生科研工作。通过制度落实、政策倾斜、平台创建等手段，为学生积极参与课外实践、科研创新活动提供良好服务保障。

### 2. 各类竞赛

学科竞赛、创新活动及技能竞赛等各类学生竞赛是促进大学生个性发展，培养大学生综合素质和专业能力，提高实践能力和创新能力的重要途径，为支持和保障各类学生竞赛的顺利开展，学校根据竞赛项目的规模、对学生培养的作用等对各竞赛项目的经费需求进行审定并列入年度预算，2016-2017 年学校对学生各类竞赛资助经费达 60 万元。

2016-2017 年，我校学生在“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生管理决策模拟大赛、POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛、“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生统计建模大赛等全国性学科竞赛中获得一、二、三等奖共计 102 余项；在湖北省大学生电子设计“TI 杯”竞赛、“学创杯”2015 年全国大学生创业综合模拟大赛湖北赛区比赛、首届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛、湖北省第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“外研社杯”全国英语演讲大赛湖北赛区比赛、“外研社杯”全国英语写作大赛湖北省赛区比赛、第七届全国大学生广告艺术大赛湖北分赛区比赛等省级竞赛中共获得 99 项奖项。

### 3. 大学生创新创业训练计划项目

学校建立国家级-省级-校级三级大学生创新创业训练计划体系，并在选派指导教师、划拨专项经费、提供训练场所、创新学分与社会实践学分认定等方面给予有力支持。2016-2017 学年，我校共有 13 个项目获批国家级大学生创新创业训练计划，40 个项目获批省级大学生创新创业训练计划项目，学校立项 55 项级大学生创新创业训练计划项目。学校资助项目立项经费达 17.6 万元。根据《湖北经济学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》的规定，各级各类大学生创新创业训练计划项目建设周期一般为 1 年，次年 6 月学校将组织中期检查，10 月底至 11 月初组织项目结题答辩工作，结题答辩合格，项目组成员可申请认定 2 个社会实践学分或创新学分。

表 9 2016-2017 学年大学生创新创业训练计划项目立项情况一览表

	国家级项目数	省级项目数 (含国家级)	校级项目数(含国 家级、省级)
项目总数	13	40	55
其中： 创新训练项目数	7	28	34
创业训练项目数	3	7	16
创业实践项目数	3	5	5
参与学生数	70	190	261

#### 4. 创业教育

(1) 建设六大平台，强化创新创业实践训练。

拓展创新创业训练平台，实施国家、湖北省、学校、学院四级大学生创新创业训练计划。

建设创新创业开放实验平台，发挥国家级实验教学示范中心（设有企业仿真中心、ERP沙盘模拟、淘宝创业实验室、金融投资实训中心等实验室）的训练功能，提升学生创新创业技能。

做优创新创业孵化培育平台，为入孵企业免费提供办公场所、办公设备和空调、网络宽带服务、网站托管、水电、创业培训、创业咨询和“一站式”工商注册等八项免费服务，通过提供全方位的服务，助力企业快速孵化、成长与壮大。

完善创新创业校地校企合作平台，学校与中百集团、武汉光电谷科技孵化器 等 5 家单位建立合作关系，实施产学研合作，打造一批“科技成果转化、产学研结合、创新创业训练”相融合的校地校企合作平台。

强化创新创业竞赛活动平台，通过举办创业计划大赛，组织学生参加校内外的各种大赛，充分发挥大赛平台的实践训练功能。

做优暑期社会实践平台，鼓励学生利用寒暑假开展创新创业体验、创业调研、创业人物访谈等社会实践活动，通过实践训练，提升创新创业能力。

实施交叉融合机制，推进“大类招生、大类培养”，建立低碳学院、大数据学院、国际商务学院、商务英语学院等 4 个新机制学院，探索建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新路径。

(2) 构筑“四大保障”，保障创新创业教育

制度保障。学校发布了《关于成立创新创业学院的通知》，成立了创新创业学院，对全校创新创业工作进行统筹、协调。

组织保障。为推进创新创业工作，成立了湖北经济学院大学生创新创业工作领导小组，校长担任组长，副校长担任副组长。通过组织机构的成立，加强组织领导，明确职责，建立了分工配合、齐抓共管、协同推进创新创业教育工作的管理机制。

师资保障。成立了大学生创业指导委员会，聘请了一批知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任创新创业课授课或指导老师。安排教师参加校外创新创业培训班的学习，在校内面向广大教师和全校辅导员举办了大规模的创新创业培训。

经费保障。加大经费支持力度，每年根据学生缴纳的学费，按照 0.5%的比例预算创新创业专项经费，大学生创业园（亿慧孵化器）每年获得的政府补贴也列为创新创业经费。提高资金使用效益，将“全面扶持”和“择优激励”相结合、“投资”与“孵化”相结合，确保资金使用效益。

## （六）第二课堂

学校高度重视第二课堂课外文化艺术类活动，精心组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化艺术活动，凸显活动以文化人、以文育人的效果，深受学生好评并在校内外产生了一定的影响。2016-2017 学年学校举办全校性的课外文化艺术类活动共计 30 余场次，参加人数达 2 万余人次，多名学生集体或个人获省级奖项。其中湖北省高校第十五届“福创杯”新青年小说大赛中，学生时万祥作品《学艺人》荣获二等奖和最佳人气奖、易靖涵作品《韶华食记》荣获三等奖，微电影《乡美》、《髓缘》分别获第四届海峡两岸微电影大赛三等奖和入围奖、最佳音效奖。

本学年，学校先后引进高雅艺术进校园活动共计 5 场次：“音你而来”——高雅艺术进校园“经院”专场音乐会、“我们的中国梦·文化进万家”湖北省优秀节目全省巡演、武汉人民艺术剧院话剧《同船过渡》、武汉歌舞剧院大型民族音乐会《国乐无疆》、武汉音乐学院东方交响乐团《交响音乐会》。组织学生观看由省文学艺术界联合会、省教育厅主办的高校戏剧精品展演专场演出，选送优秀节目参加湖北省第六届大学生艺术节、武汉市第十四届高校文化艺术节、江夏区第二十一届业余文艺创作节目“百花奖”大赛等。举办学校合并组建 15 周年暨办学 110 周年校庆文艺晚会、校园十大歌手比赛、“春之声”“秋之韵”学生社团文化活动巡礼、风采女生才艺展示赛、话剧专场演出、“中华传统经典诗文”吟诵大赛等文化艺术活动，丰富了校园文化生活。



## （七）国际交流与合作

学校高度重视国际合作与交流，国际化办学水平不断提高。2016—2017 学年，学校继续做好与美国蒙哥马利奥本大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目，与澳大利亚斯威本科技大学合作举办金融管理与实务和会计（注册会计师方向）专业专科教育项目，系统引进了国外课程体系、教学材料、专业师资、教学方法等优质教育资源。与美国宾夕法尼亚州立大学（U. S. News 全球大学综合排名为世界第 57 位）、美国德克萨斯大学奥斯汀分校（世界第 30 位）、美国密歇根州立大学（世界第 78 名）分别签署交流合作协议，为向师生提供高质量海外学习经历搭建了有效平台。接待境外访问团 22 批次，签署 14 项新协议。全年共有 196 人次学生通过合作办学项目、课程学习、暑期游学、海外实习等项目赴海外交流学习，其中，26 人攻读硕士学位、31 人攻读学士学位、4 人进行课程学习、80 人参加暑期游学、55 人赴境外参加专业实习。顺利启动留学生教育，目前有来自 16 国家的 18 名在校留学生。通过校际交流项目，成功招收 1 名来自瑞典于默尔大学的交换生，实现欧美高校交换生来我校学习零的突破。

通过开展攻读学位、课程学习、专业实习、社会实践、暑期游学等多种形式，学校积极开展全方位学生国际交流活动，努力寻找高质量海外合作伙伴，以促进教学质量提升和人才培养模式改革。同时，这些活动的开展拓宽了学生的国际视野，培养了学生的国际竞争意识，提高了专业能力、外语应用能力、跨文化交流能力，增强了学生对外国文化的了解，丰富了学生的学习经历。

## 四、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

#### 1. 人才培养中心地位的措施与实施效果

制定实施《湖北经济学院本科教育创一流行动计划》，进一步优化人才培养过程，着力提高人才培养质量。制定《湖北经济学院完善教学质量保障体系办法》，完善本科教学质量保障体系。加强专业内涵建设，制定并实施《湖北经济学院本科专业评估方案》，扎实开展本科专业评估。按照本科教学审核评估工作方案，扎实推进本科教学审核评估工作。制定《湖北经济学院教学奖励办法（试行）》，加大教学奖励力度。鼓励大学生创新创业，出台《湖北经济学院大学生创新创业学分认定管理办法》，修订大学生就业创业考核办法，着力提升毕业生就业质量。继续探索校政行企深度合作共同培养体制机制，深化重点实习实训基地建设，加强校企合作。持续推进新机制学院、试点学院和特色学院改革，加强案例教学中心建设，启动实验教学中心改革，将中心调整为教学单位，人才培养模式改革大力实施。推进学分制改革，正式实施本科学分收费制度。大力推进导师制，加强导师与学生的联系，改造传统课堂教学，推进互联网、云计算、大数据等信息技术与教育教学深度融合，保障学生在学习中的主体地位。加强国际化课程和在线开放课程建设，提升教学的国际化水平和信息化水平。加大高层次人才引进力度，制定高层次人才绩效考核办法和台湾籍教师管理办法，高层次人才队伍数量质量大幅提升，人才队伍结构进一步优化。完善教师岗位分类管理，构建教师多样化的职业发展通道。制定教师专业能力提升培训实施细则，实施教师聘期继续教育学分制，促进教师学术能力和教学水平的提升。通过深化改革，制度创新，强化管理，多措并举，合力提升本科教学水平，保障人才培养中心地位的落实。

#### 2. 校领导班子重视及研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，坚持重大教学工作集体研究决策，按照学校党委常委会、校长办公会和专题会议制度，分别对本科教学中的相关议题进行研究；坚持校院两级领导听课制度，深入一线了解教师教学、学生学习情况；坚持教学督导、教务管理人员巡查课堂制度，检查教师到岗、课堂教学和学生到课情况；坚持教学委员会和学位委员会议事制度，研究审议教学和学位工作中的重大事项；坚持教学工作会议和教学例会制度，定期研究和安排部署教学工作；通过及时研究、优先解决专业建设、师资队伍建设、教学改革、教学条件建设等本科教学工作中的重要问题，使得本科教学中心地位不断巩固，同时营造了全校重视本科教学、关心服务本科教学的氛围。

2016-2017 学年，学校每学期开学初都有相关校领导带领分管部门的负责人及相关工作人员，到教学场所检查开学的各项准备工作情况，对发现的问题要求

及时整改，确保开学的教学工作顺利进行；每学期开学第一天，全体学校领导，机关和教辅单位中层干部、各学院班子成员都到教室查课听课，了解教学运行情况，与教师和学生交流互动，并积极参加定期教学检查工作；每学期至少召开2次教学工作会，每2周召开1次教学例会，各学院不定期召开教学委员会会议，专题研究本单位的教学工作；本学年各级领导干部共听课910门次，占当学年开课总门次的20.86%。2017年全校暑期教学工作会议围绕扎实开展本科审核评估、推进本科教育创一流作了安排部署，强调全体教职工要全身心投入到评建工作中，逐项落实工作任务，深化教学改革、推进教学建设、强化教学管理。

## **（二）构建教学质量保障体系**

### **1. 完善教学质量保障体系，健全教学质量保障制度**

学校将学生成长成才和可持续发展作为衡量教学质量的重要标准，坚持全员全程全方位育人，建立质量保障长效机制，落实教学质量责任人制度，实现人才培养工作有规划、有措施、有落实、有保障，构建起由质量决策指挥系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统和质量支持系统构成的“七位一体”教学质量保障体系。

健全校院两级质量保障机构。校级组织机构包括党委常委会、校长办公会、教学委员会、教务处等。校党委书记、校长是学校教学质量第一责任人，分管教学副校长负责具体管理与执行。各学院院长、书记是学院教学质量第一责任人，学院教学委员会是学院本科教学质量保障的领导机构。

学校在教学建设与改革、教学规范与运行管理、教学质量监控与保障、实践教学、考试管理、学籍学位管理等方面制定了严格的教学管理制度，各二级教学单位也制定有相应的管理规定和实施细则，建立了相对科学完善的质量保障制度。学校严格执行各项规章制度，做到规范化、精细化、人性化管理，确保教学运行的有序与高效。

2016-2017 学年，为确保 2014 版人才培养方案及学分制改革的顺利实施，学校进行认真的调研与讨论，修订并完善了《湖北经济学院学分制选课实施细则》《湖北经济学院学生学籍管理规定》《湖北经济学院课程重修管理办法（试行）》《湖北经济学院本科生赴国（境）外高校学习管理办法》《湖北经济学院本科生导师制指导意见》等一系列制度文件，促进学生个性化成长，培养高素质复合型人才。

### **2. 严格教学质量日常监控与运行，建立教学质量改进的闭环机制**

2016-2017 学年，学校在教学保障制度常规运行的基础上，狠抓教学质量保障关键环节，初步形成“评估-反馈-改进”的教学质量监控的闭环机制。继续坚持以专家督导、管理督学、学生评教等内部评价为主，家长评教、社会用人单位

和毕业生评价等外部评价为辅的多元化、全方位教学质量监控与评价机制。认真落实领导干部听课制度，及时发现并解决教学及教学管理工作存在的问题和疏漏；充分发挥教学督导的指导和督查作用，加大巡课听课力度，对教学各环节中存在问题进行督查与指导；重视学生的教学信息反馈和评教结果，建立学生信息员制度，组织学生网上评教，实现过程化评价和结果性评价相结合；坚持定期教学检查和教务处日常巡查等教学检查制度，认真落实教学各阶段、各环节的工作，做到及时发现问题，反馈处理结果，追踪整改情况。

2016-2017 学年，我校教学督导参加各学院教研活动近 30 次，共听 673 门次，占当学年开课总门次的 15.43%，学生网上评教 4216 门次，共有 295615 人次参与评教，在编制两个学期的《开学教学检查情况通报》《期中教学检查通报》《学生评教情况分析报告》等教学反馈信息的基础上，定期编制《教学督导与教务处日常巡查工作通讯》（共 9 期）并要求通报中的相关教师和学院及时反馈问题情况及整改措施，对有教学不规范行为的教师严格按学校相关制度进行处理，并通报全校。通过反馈整改，我校教师加强教学管理的意识明显增强，学生到课率情况有了显著上升。

### 3. 加大教学奖励力度，发挥教师教学质量保障主体作用

教师是教学质量保障的主体，学校把建设一支结构合理、素质优良、业务精湛的师资队伍作为教学工作的基础，通过把人才培养和教师岗位设置、聘用、考核、晋升有机联系起来，从制度措施上激励教师扎根本科教学，潜心教书育人从而促进学生专业知识学习、个人素养的提升。

当学年，学校出台了《湖北经济学院教师教学工作考核评价与绩效激励办法（试行）》和《湖北经济学院教学奖励办法（试行）》两项重要制度，采取精神激励、物质激励、发展激励、目标激励等多种激励方式，建立教学优秀教师职称晋升“直通车”制度，创新设置校级教学荣誉奖，包括“校级教学名师奖”、“青年教师优秀教学奖”和“教学奉献奖”，大幅度提高教学奖励力度，鼓励广大教师热爱教学、专心教学、乐于教学，做“真学者、好老师”，激发教师从事教学工作的积极性、主动性和创造性，让学生获得更高质量的学习经历。

2016-2017 学年，学校评选校级教学名师奖 5 名、青年教师优秀教学奖 5 名、教学奉献奖 2 名。

## （三）重视质量信息利用

### 1. 建立校级教学基本状态数据库，搭建“智慧校园”信息平台

教学基本状态数据统计是推动学校内涵式发展，提高人才培养质量的重要举措，也是学校实施教学质量常态监测、建立教学质量保障体系的重要工作，同时也是本科教学审核评估、专业认证等各类评估的基础性工作。2017 年上半年，

学校投入 30 万元教学经费搭建起校级教学基本状态数据库信息平台，对学院、专业、课程、教学条件、教师、学生等教学基本信息进行采集，可以实现学院评估、专业评估、课程评估等专项评估的支撑材料上报、专家网上评价、评价结果统计与反馈等业务功能，服务学校的教学管理工作，提高教学管理与质量保障的信息化水平。

学校搭建了“智慧校园”信息数据基础平台，消除核心业务数据空白现象，打破数据孤岛，打通信息壁垒，初步实现了校内人员、教学、科研等基础信息统一归口管理、数据互通。搭建了“微服务”平台，面向师生推出“网上报修、电费充值、教材费查询、学分制收费查询、四六级考试缴费、校园卡自助补卡、学业自助打印”等近 60 个线上线下相结合的微服务，覆盖学生事务、教学服务、科研服务、人事服务、财务服务、生活服务等 6 大领域。

## 2. 做好本科教学基本状态数据填报工作，编制数据分析报告

2016 年底，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）和《省教育评估院关于开展 2016 年本科教学基本状态数据采集填报工作的通知》的有关要求，学校高度重视数据采集和填报质量，制定了详细的《湖北经济学院 2016 年本科教学基本状态数据采集工作方案》，明确数据填报工作的分管校领导和具体工作部门，注重加强统筹协调，选派责任心强、业务熟练的同志专门负责对学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的数据进行采集和填报，在保证数据客观真实、精细准确的同时，高质量地完成了数据采集和填报任务，形成了《湖北经济学院 2016 年本科教学基本状态数据分析报告》，为校领导、相关职能部门全面了解学校办学状况提供了客观详实的数据信息，为学校教育教学改革、打造一流本科教育提供了必要的决策支撑。

## （四）推进各项评估与认证工作

### 1. 专业评估

本科专业专项评估是评价、监督、保障专业建设和提高教学质量的重要举措，目的是引导学校以全面提高高等教育质量为核心，以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，深化教育教学改革，优化人才培养结构，不断提高人才培养质量。2017 年，我校拟定了湖北经济学院专业评估工作方案，计划于 2017 年下半年开展专业评估工作，以加强我校本科专业的建设与管理，完善专业动态调整机制，突出内涵建设及特色发展，提高人才培养质量。

### 2. 专业认证

学校以我国成为《华盛顿协议》的正式缔约国为契机，在物流与工程管理学院、信息工程学院等学院的工科专业中积极推动工程教育专业认证工作，对接国际工程教育质量标准的，按照国际标准培养工程类人才。2016 年 12 月，根据《省

教育厅关于公布 2016 年度湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目名单的通知》（鄂教高函〔2016〕35 号），我校软件工程专业获批“荆楚卓越工程师协同育人计划”立项。

### 3. 第三方评估

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出“要全面提高培养质量，鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估”。根据纲要要求，结合我校本科教学工作审核评估需要，2017 年上半年，学校与麦克斯数据（北京）有限公司合作，积极引入人才培养质量监测体系第三方评估服务项目，开展在校学成长情况、应届毕业生跟踪监测情况，以及毕业生中期职业发展情况的调查评价，以客观评估学校教育教学各环节的建设水平，促进学校教育教学改革及人才培养质量的提升。

### 4. 国际评估

在国际评估方面，学校以 AACSB、EQUIS、AMBA 三大商学院国际认证体系为标准，尝试在经管类专业中推动学院资源调配、前沿课程设置、教师资质认证、学生学习能力培养、师生互动、校际交流、国际合作办学等方面向国际标准体系靠拢，努力在国际化上有所作为和突破。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业生情况

#### 1. 毕业率及学位授予率

学校始终坚持学业标准，严守毕业关、学位授予关。2017年，按期毕业本科生3972人，毕业率为98.05%，学位授予率为95.58%。

#### 2. 毕业生就业率

截至2017年8月31日，2017届本科毕业生总就业率为92.68%。根据全校毕业生填报去向登记表的数据，毕业生毕业去向包括升学、灵活就业、签就业协议形式就业、自主创业、自由职业、出国出境和待就业。

整体看2017届毕业生的毕业去向，绝大多数毕业生以签订就业协议形式就业，共2672人，比例达到66.07%。其次是升学，达到530人，比例占到13.11%。另外出国、出境人数也较多，比例为5.44%。其余的去向例如自主创业、灵活就业等比例详见表10。

表10 毕业生就业基本情况

毕业去向	人数（人）	比例（%）
协议就业	2672	66.07
升学	530	13.11
出国、出境	220	5.44
灵活就业	298	7.37
自由职业	2	0.05
自主创业	26	0.64
总计	3748	92.68

#### 3. 毕业生质量

学校2017届毕业生中录取国内高校硕士研究生530人，出国（境）留学220人。

##### （1）国内升学

2017届本科毕业生在国内升学读研的530人，占毕业生总人数的13.11%，国内升学人数前十名院校见表11。

表 11 国内升学人数前十名院校

院校名称	人数(人)	占升学总人数比例(%)
中南财经政法大学	65	12.26
华中科技大学	46	8.68
湖北经济学院	32	6.04
武汉大学	18	3.40
华中师范大学	17	3.21
武汉理工大学	17	3.21
暨南大学	14	2.64
对外经济贸易大学	11	2.08
湖南大学	11	2.08
湖北大学	9	1.70
西南政法大学	9	1.70
中央财经大学	9	1.70

## (2) 出国(境)留学

2017 届本科毕业生中, 出国(境)留学人数为 220 人, 占毕业生总人数的 5.44%。分布在 13 个国家(地区)。英国是出国(境)留学人数最多的国家, 有 78 人, 占出国(境)留学总人数的 35.45%; 其次是美国, 有 72 人, 占出国(境)留学总人数的 32.73%, 详见表 12。

表 12 毕业生出国(境)留学地域分布

国家(地区)	人数(人)	占留学总人数比例(%)
英国	78	35.45
美国	72	32.73
澳大利亚	27	12.27
香港	16	7.27
日本	13	5.91
澳门	4	1.82
法国	4	1.82
白俄罗斯	1	0.45



国家（地区）	人数（人）	占留学总人数比例（%）
德国	1	0.45
迪拜	1	0.45
瑞典	1	0.45
瑞士	1	0.45
新西兰	1	0.45
合计	220	100.00

#### 4. 毕业生成就

我校 2017 届毕业生就业率和就业质量实现了双增长，就业质量进一步提升。信息工程学院软件 Q1341 班申梦婷和毛伟、计科 Q1341 班方伟成，信息管理与统计学院信管 Q1341 班郭聪、电商 Q1341 班毛文毓，外国语学院商英 Q1343 班潘晓等一批优秀毕业生，初次就业年薪达到 10 万元以上；我校毕业生创办的创业园孵化企业“滨科建筑”（前身为武汉程科星空间设计装饰有限公司）在武汉股权托管交易中心（新四板）挂牌，“眸画影视”在“青创板”挂牌；创业园“古风醇”团队、得设文创工作室等国赛、省赛中获一等奖或金奖等；武汉市人力资源和社会保障局授牌我校成立武汉大学生创业学院（全省仅 22 所学校）。

#### （二）用人单位对毕业生的评价

学校对 110 家用人单位进行了调查，从思想品德素质、专业素质、工作水平和可迁移能力等方面了解用人单位对 2017 届毕业生的评价。学校对用人单位的调查方法包含网上问卷调查、用人单位走访、电话调查、招聘会现场调查等。目前大部分用人单位填写了调研问卷，调查结果正在统计分析中，结果将以 2017 届本科生毕业就业质量报告的形式发布。

#### （三）学生学习满意度

##### 1. 在校生满意度

从学生教学信息员反馈的信息和学生网上评教的结果来看，我校绝大多数教师的教學态度认真、教学效果较好，其中，一批优秀的教师能紧密地将理论联系实际，传授学生学以致用的知识与技能，凭着较高的学术水平、良好的教学效果受到学生的好评，学生满意度较高。从 2016-2017 学年度学生网上评教的情况来看，两学期的评价结果优秀率分别比去年同期提升 3.91 个百分点和 8.49 个百分点，反映我校教师课堂教学质量逐步提升。

表 13 2016-2017 学年度学生网上评教情况统计表

	2016-2017 学年 第 1 学期	2017-2017 学年 第 2 学期
参评学生人次	152719	142896
平均得分	92.32	92.31
最高分与最低分分差	13.99	10.31
评价结果优秀率（90 分以上）	95.67%	96.13%

## 2. 综合满意度

教育部学信网对院校满意度进行网络问卷调查，调查对象为网站实名注册的在校生或已毕业的学生，且学生只能对本校投票，每人限投一次。截至 2017 年度 8 月 30 日的数据显示，我校在湖北省省属普通本科院校中，综合满意度并列第三名，环境满意度居第一名。

表 14 2017 年湖北省普通本科院校学生院校满意度情况一览表

院校名称	综合满意度	环境满意度	生活满意度
武汉体育学院	4.5	4.6	4.2
三峡大学	4.4	4.5	4.1
湖北经济学院	4.3	4.7	4.1
湖北美术学院	4.3	4.4	4.1
湖北师范大学	4.3	4.4	4.0
湖北大学	4.3	4.3	4.1
湖北医药学院	4.3	4.3	3.9
湖北工业大学	4.3	4.0	4.1
江汉大学	4.2	4.6	4.1
湖北工程学院	4.2	4.5	4.1
武汉科技大学	4.2	4.3	3.9

院校名称	综合满意度	环境满意度	生活满意度
湖北警官学院	4.2	4.3	3.6
武汉轻工大学	4.2	4.2	4.0
长江大学	4.2	4.1	4.0
武汉音乐学院	4.2	4.1	3.3

#### (四) 学生体质测试达标情况

学校认真执行教育部和国家体育总局颁布的《学生体质健康标准》，广泛开展体质健康测试工作。我校 2013 级本科毕业生（不含专升本）合计 3851 人，因病免测 90 人。其中及格（60 分<成绩<80 分）人数 2899 人；优秀（90 以上）人数 20 人；良好（80 分<成绩<90 分）人数 511 人；不合格（50 分以下，含未测试）217 人。具体情况如下：

表 15 2017 届学校毕业生体质健康测试统计表

成绩		人数及占比	测试人数 (人)	测试人数占测试总人数的比例	各类测试人数 (人)	各类测试人数占测试总人数的比例
不合格	未测		217	5.62%	236	6.11%
	0<成绩<50		19	0.49%		
合格（大于 50 分）	50≦成绩<60		107	2.77%	3627	93.89%
	及格		2899	75.05%		
	良好		511	13.23%		
	优秀		20	0.51%		
	免测		90	2.33%		
合计			3863	100%	3863	100%

## 六、特色发展

### （一）注重协调，着眼实效，推进校政行企协同育人，强化“三有三实”人才培养特色

学校根据经济建设和社会发展的需要，结合自身已经形成的基础条件和发展潜力，准确定位，确立了培养有思想、有能力、有担当的“实践、实用、实干”型人才的人才培养目标，围绕人才培养定位，坚持“需求导向、合作共赢、协同创新”的原则，推进“校政行企深度合作”协同育人的培养模式，学校与政府、行业、企业联合培养人才，充分释放不同育人主体的活力。校企协同育人的培养模式以能力为本位，根据专业岗位能力要求确立培养目标，以市场和社会需求作为共谋发展的着力点，在共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组建教师团队、共同建设高水平实验室、共同建设综合性实习与就业基地和共同参与人才培养质量评价等六个方面开展多元化深度合作。六种共建合作举措，使学校和政府、行业、企业共同参与实施人才培养流程，在紧密合作中推动了我校本科教学建设内涵发展，实现了校政行企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。通过不懈努力，我校“三有三实”人才培养也得到了用人单位的广泛认可，用人单位普遍认为：我校毕业生责任心、沟通能力、团队合作精神强；实践动手能力、适应性强，上手快，留得住；基础扎实、工作踏实、作风朴实。

### （二）积极探索，稳步推进，探索财经类创新人才培养模式

学校紧密结合社会经济发展的需要，努力探索和建设符合财经类专业人才培养规律的创新教育模式。一直以来，我们不断调整优化人才培养方案，强调学生在扎实的专业知识外，应具备广泛的非专业兴趣、较强的终生学习与持续发展能力，成为具备较强的创新精神和实践能力的复合型、外向型专业人才。财经类专业人才对外语能力要求较高，通过财经类专业课程教学的实证研究和实践探索，我们建立起了一个全新的双语教学，达到帮助学生掌握两种语言的专业知识和思维及口语表达能力的目的。在创新人才培育试验中，积极引进和选用国际一流教材，拓宽学生的国际视野，探索与国际接轨人才培养模式。鼓励研究性学习和自主学习，采取因材施教的个性化培养，进一步创新教学方式。制定和实施教师引导学生开展科研活动的激励制度，以达到促进学生形成良好的学风，激发学生的科研兴趣，培养学生的学术精神。学校注重第一课堂与第二课堂的衔接，在第一课堂教学内容上突出知识创新，充分发挥第二课堂的作用，将大学生创新活动纳入实践教学体系，通过创新性实验、科研和社会调查项目、数学建模、“挑战杯”竞赛、大学生英语竞赛、计算机大赛等项目的实施，激发学生的创造性思维和创新意识，培养学生实践动手能力，提高教学质量和学生综合素质。

## 七、需要解决的问题

### （一）师资结构有待进一步优化

我校在师资队伍建设中还存在高水平学科带头人相对缺乏、青年教师比重较大、梯队建设任务较重等问题。为此，学校将进一步实施人才强校战略，通过多种渠道提高教师的综合素质，培养中青年骨干教师高层次人才，加强学科梯队和团队建设，优化人才成长机制，引育并举、重在培育，做强增量、做优存量、做大总量、量质兼取，建设一支“规模适度、结构合理、师德高尚、素质优良”的高水平师资队伍。

### （二）专业设置缺乏动态调整机制

学校专业存在数量过多，专业布局 and 结构有待调整和优化问题，部分专业特色不鲜明，不能反映社会需求。对此，学校将坚持需求导向，着力构建专业动态调整机制。充分考虑同等同类专业之间的竞争态势、就业前景及自身的办学条件等因素，提高专业建设前瞻性、稳定性和规划的实操性。对于不具备市场前景和不符合市场需求的专业关停，集中学校优势办学资源，大力扶持与地方经济发展吻合度较高的专业，使人才培养结构更加优化。