



湖北经济学院

2017-2018 学年度

本科
教学
质量
报告

2018年12月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 人才培养目标与定位.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	3
(四) 在校生情况.....	5
(五) 本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 教师队伍建设情况.....	7
(二) 教师教学投入情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施投入情况.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设情况.....	11
(二) 人才培养方案特点.....	12
(三) 课程建设情况.....	13
(四) 教材建设情况.....	15
(五) 教学过程与改革情况.....	15

四、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位	21
(二) 教学质量保障体系构建及运行	22
(三) 认证与评估情况	26
五、学生学习效果	29
(一) 学习效果与满意度	29
(二) 就业与发展	31
(三) 毕业生成就	32
六、发展特色	37
(一) 继承传统, 凝练“三有三实”人才培养理念	37
(二) 光前裕后, 厚植“三有三实”人才培养特色	37
(三) 成效显著, 彰显“三有三实”人才培养优势	38
七、需要解决的问题.....	40
(一) 教师教学能力总体上有待进一步提升	40
(二) 课堂教学方式方法改革力度有待加强	41
(三) 实践教学有待加强	42

湖北经济学院 2017-2018 学年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学校简介

湖北经济学院于 2002 年 3 月经教育部批准组建，是湖北省人民政府举办的全日制普通本科院校，办学历史最早可以追溯到 1907 年张之洞创办的“湖北商业中学堂”。学校地处武汉市，坐落在风景秀丽的汤逊湖畔，现有占地面积 106 万平方米、校舍建筑面积 66 万平方米，校园绿水环绕，林木葱茏，四季花开，百鸟竞唱，生机满园。

学校全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为引领，秉承“厚德博学、经世济民”校训精神，坚持需求导向、创新协同、人才强校、特色兴校、依法治校发展思路，坚持以学生为中心，落实立德树人根本任务，努力让学生获得更高质量学习经历，坚持本科为本，质量攻坚，打造一流本科教育，积极发展研究生教育，培养有思想有能力有担当的实践、实用、实干人才（以下简称“三有三实”人才）。

学科专业体系渐趋完善、优势初显。学校以经济学、管理学为主干，法学、文学、理学、工学、艺术学等相关学科协调发展的学科专业体系日益完善。目前，建有现代服务业省级优势特色学科群，拥有应用经济学、工商管理、统计学、法学 4 个省级重点学科，设有“楚天学者”计划设岗学科 14 个。学校开展会计专业硕士研究生教育，开设本科专业 57 个，其中国家级特色专业 3 个、国家级和省级综合改革试点专业 9 个，国家级实验教学示范中心 1 个，金融、会计、财税、法律、物流、旅游等学科专业在省属同类院校中比较优势明显。

人才培养质量较高、特色鲜明。学校紧密结合经济社会发展需求，积极探索人才培养模式改革，着力推进产教融合校企合作，着力提高本科教育教学水平，为社会输送了大批优秀人才，为学校赢得了良好办学声誉。现有在校本科生研究生近 1.6 万人，在湖北本科录取分数线连续多年位居省属高校前列；自 2012 年招生以来，其中有 5 年会计专业学位硕士研究生“招录比”居全省高校第一。

人才强校战略深入推进、成效显著。学校坚持引育并重、聚才兴业，拥有一支结构合理、事业心强、充满活力、水平较高的师资队伍。现有专任教师 970 人，其中教授 114 人、副教授 374 人，具有博士学位教师占比 45.88%，拥有湖北省“百人计划”学者 3 人，楚天学者特聘和讲座教授 16 人。近年来，学校加

强对台引才引智工作，已有全职台湾籍教师 40 名，得到国家和湖北省对台工作机构和台湾有关方面的高度关注，中共中央台办、国务院台办批准我校为“海峡两岸青年就业创业示范点”，是我校人才队伍建设的一张亮丽名片。

科研和社会服务协同推进、成果丰硕。学校坚持以理论研究为先导，应用研究为重点，聚焦现代服务业，重点在区域金融发展和金融安全、碳排放权交易、现代物流、水资源保护及立法等领域构建平台、培育成果，建成了国家级协同创新中心湖北分中心 1 个，省级协同创新中心 1 个、省级人文社科重点研究基地 7 个、省级科研平台 3 个、省委省政府改革智库 2 个。现正在与荆州市、黄冈市等 7 个地市开展战略合作。近 5 年，承担国家自科、社科、教育部人文社科基金课题 74 项，在 CSSCI 权威期刊上发表论文 827 篇，在 SCI、SSCI、EI 三大检索收录论文 114 篇，获得省部级以上科研成果奖 33 项。先后有 40 份研究报告得到中央、省部级领导批示，转化为国家和地方政策法律、进入政府的规划和决策。

合作办学模式多元、开放共融。学校秉持开放办学理念，积极探索多层次、宽领域的国际交流与合作格局，先后与美、英、法、德等 10 多个国家和港澳台地区 40 多所著名大学或教育机构签署了合作协议，开展师生互访、科研合作、联合培养和保荐硕士等实质性交流与合作。深入推进产教融合校企合作，与政府、行业和企业开展“六个共同”多元化深度合作，分别与多家知名企业联合创办了农银长江学院、中百藏龙学院、冷链物流研究院等校企合作平台，共建实习实训和就业创业基地，建成国家级实践基地 1 个，省级（示范）实习实训基地 5 个，创新了校政行企协同育人、合作发展的应用型人才培养机制。

今天，学校正以崭新的姿态，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，紧紧抓住人才培养能力核心点，强化内涵建设，全面推进特色鲜明的高水平财经大学建设。

（二）人才培养目标与定位

1. 本科人才培养目标

培养德智体美全面发展、具有良好人文与科学素养、扎实专业知识、较强实践能力的应用型复合型创新型人才，彰显“三有三实”人才培养特色。

2. 办学定位、服务面向

发展目标：建设特色鲜明的高水平财经大学。

办学层次：以全日制普通本科教育为主，积极发展研究生教育，适当开展其它类型教育，不断优化办学层次结构。

办学类型：财经类应用型大学。

服务面向：面向现代服务业，办湖北的经济学院。

（三）本科专业设置情况

学校设置本科专业 57 个，涉及经济、管理、文、法、理、工、艺术、教育等 8 个学科门类。2017-2018 学年招生专业数为 50 个，信用管理、物流工程、资产评估、应用统计学、社会工作、艺术设计学、广告学 7 个专业暂停招生，新增数据科学与大数据技术、金融数学 2 个专业（见表 1-1）。

表 1-1 2017-2018 学年本科专业设置一览表

学院布局	专业名称	新专业代码	设置时间	现授予学位	当学年是否招生	当学年是否停招	当学年是否新增
经济与贸易学院 (国际商务学院)	国际经济与贸易	020401	1996	经济学	是		
	经济学	020101	2002	经济学	是		
	国际商务	120205	2013	管理学	是		
	商务经济学	020105T	2016	经济学	是		
金融学院	金融学	020301K	2001	经济学	是		
	金融工程	020302	2010	经济学	是		
	保险学	020303	2003	经济学	是		
	投资学	020304	2005	经济学	是		
	信用管理	020306T	2011	经济学	是	暂停招生	
财政与公共管理学院	财政学	020201K	2003	经济学	是		
	行政管理	120402	2005	管理学	是		
	税收学	020202	2008	经济学	是		
	劳动与社会保障	120403	2011	管理学	是		
工商管理学院	工商管理	120201K	1996	管理学	是		
	市场营销	120202	1998	管理学	是		
	人力资源管理	120206	2004	管理学	是		
	物流管理	120601	2005	管理学	是		
	工程管理	120103	2004	工学	是		
	工程造价	120105	2015	管理学	是		
	物流工程	120602	2013	管理学	是	暂停招生	

学院布局	专业名称	新专业代码	设置时间	现授予学位	当学年是否招生	当学年是否停招	当学年是否新增
会计学院	会计学	120203K	1993	管理学	是		
	财务管理	120204	1999	管理学	是		
	审计学	120207	2003	管理学	是		
	资产评估	120208	2007	管理学	是	暂停招生	
旅游与酒店管理学院	旅游管理	120901K	2003	管理学	是		
	酒店管理	120902	2010	管理学	是		
	会展经济与管理	120903	2008	管理学	是		
	烹饪与营养教育	082708T	2003	工学	是		
信息管理与统计学院（大数据学院）	信息管理与信息系统	120102	2003	管理学	是		
	电子商务	120801	2002	管理学	是		
	统计学	071201	2001	理学	是		
	经济统计学	020102	2012	经济学	是		
	应用统计学	071202	2012	理学	是	暂停招生	
	数据科学与大数据技术	080910T	2017	工学	是		2017年新增
	金融数学	020305T	2017	经济学	是		2017年新增
法学院	法学	030101K	2003	法学	是		
	社会工作	030302	2004	法学	是	暂停招生	
艺术设计学院	视觉传达设计	130502	2012	艺术学	是		
	环境设计	130503	2012	艺术学	是		
	产品设计	130504	2012	艺术学	是		
	动画	130310	2006	艺术学	是		
	数字媒体艺术	130508	2016	艺术学	是		
	艺术设计学	130501	2014	艺术学	是	暂停招生	
新闻与传播学院	新闻学	050301	2005	文学	是		
	网络与新媒体	050306T	2016	文学	是		
	广告学	050303	2002	文学	是	暂停招生	

学院布局	专业名称	新专业代码	设置时间	现授予学位	当学年是否招生	当学年是否停招	当学年是否新增
外国语学院（商务英语学院）	英语	050201	2004	文学	是		
	翻译	050261	2011	文学	是		
	商务英语	050262	2013	文学	是		
信息与通信工程学院	计算机科学与技术	080901	1998	工学	是		
	软件工程	080902	2004	工学	是		
	电子信息工程	080701	2005	工学	是		
	数字媒体技术	080906	2015	工学	是		
	物联网工程	080905	2014	工学	是		
体育经济与管理学院	体育经济与管理	120212T	2009	管理学	是		
	休闲体育	040207T	2014	教育学	是		
低碳经济学院	资源与环境经济学	020104T	2015	经济学	是		

（四）在校生情况

全日制普通在校生 15787 人，其中在校本科生 15437 人、硕士研究生 322 人，留学生 28 人，本科生占全日制在校生数比例为 97.78%。

（五）本科生源质量情况

2017 年，学校面向 28 个省（直辖市、自治区）招生，无论是生源数量，还是生源质量，都得到显著提升。省内第一批本科招生人数为 2066 人，较 2016 年增加 100 人，理工类录取分数再创新高，高出一批本科线 18 分，比 2016 年提升 1 分，文史类高出第一批本科线 13 分，与 2016 年持平，录取分数在省属本科院校中排名为文史类第四，理工类第六。

外省生源质量明显提升。录取平均分与录取批次控制线差额在 100 分以上的省份文史类有 7 个，理工类有 11 个；差额在 80 分以上的省份文史类有 15 个，理工类有 19 个；差额在 50 分以上的省份文史类有 24 个，理工类有 26 个。

一次性投档率增幅明显。在全国招生的 28 个省份，除吉林一个省外，其它 27 个省份一次性投档率均为 100%，吉林经过二志愿投档也全部满额，没有出现因生源不足征集志愿完成计划的情况。

新生报到率为 97.6%，其中审计学、金融工程、经济统计学、休闲体育、动画、商务经济学报到率为 100%。

在工商管理学院、艺术设计学院、外国语学院、信息与通信工程学院、财政与公共管理学院、金融学院等学院已成功推行大类招生的基础上，不断总结经验，为适应招生考试制度改革新形势，经充分调研和论证、学校招生领导小组同意，2017 年在旅游与酒店管理学院、新闻与传播学院、原物流与工程管理学院 3 个学院稳步推进大类招生改革。实施大类招生是优化专业结构，提升生源质量，提高人才培养质量的一个重要举措。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍建设情况

学校大力推进人才强校战略，坚持“引育并举、量质兼取”，积极引进高层次人才，推进实施青年人才培养计划，健全完善教师分类管理制度，建立教师教学能力培训提高工作机制，促进教师队伍分类发展，不断提高教学科研水平，初步建设了一支规模适度、结构合理、梯度完整、师德高尚、素质优良的师资队伍，对本科教学有较高的保障度。

学校现有专任教师 970 人，外聘教师 220 人，折合教师数 1080 人，折合在校生成数为 17055，生师比为 15.79:1。

专任教师中，具有高级职称的教师 488 人，占比 50.31%；具有博士学位的教师 445 人，占比 45.88%；45 岁及以下教师人数 650 人，占比 67.01%；其中有外校学缘的教师有 967 人，占比 99.69%（见表 2-1）。

表 2-1 专任教师职称、学历、年龄、学缘结构表

	结构类型	数量（人）	比例（%）
职称结构	正高	114	11.75
	副高	374	38.56
	讲师及以下	482	49.69
学历结构	博士	445	45.88
	硕士	448	46.19
	本科及以下	207	21.34
年龄结构	35 岁以下	222	22.89
	36-45 岁	428	44.12
	46-55 岁	259	26.70
学缘结构	本校毕业	3	0.31
	国内其他高校毕业	886	91.34
	境外高校毕业	81	8.35

（二）教师教学投入情况

学校认真贯彻教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和学校关于《湖北经济学院本科教育创一流行动计划(2016-2020)》等文件精神，引导教师全身心投入教学，落实教授为本科生上课的制度。

2017-2018 学年，全校开设课程 1616 门，共 4369 门次，讲授本科课程教授 107 人，占教授总人数的 93.86%；主讲本科专业核心课程教授 96 人，占教授总人数的 84.21%，占讲授本科课程教授数的 89.72%；教授讲授课程门数 231 门，占课程总门数的 14.29%，讲授课程门次 471 门次，占课程总门次的 10.78%；副教授讲授课程门数 776 门，占课程总门数的 48.02%，讲授课程门次 1871 门次，占课程总门次的 42.84%（见表 2-2）。

表 2-2 教授、副教授讲授本科课程比例

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	占授课人数百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授	114	授课教授	107	93.86	/	471	10.78	231	14.29
		其中：公共必修课	23	20.18	21.50	85	1.95	30	1.86
		公共选修课	11	9.65	10.28	29	0.66	13	0.8
		专业课	96	84.21	89.72	357	8.17	188	11.63
副教授	374	授课副教授	343	91.71	/	1871	42.82	776	48.02
		其中：公共必修课	125	33.42	36.44	622	14.24	121	7.49
		公共选修课	88	23.53	25.66	212	4.85	101	6.25
		专业课	265	70.86	77.26	1037	23.74	554	34.28

（三）教学经费投入情况

学校充分保障教学经费投入，突出本科教学工作中心地位，安排教学经费。学校在安排年度预算时，把教学经费投入和与之相关的各项教学条件建设作为重点，保证教学日常运行投入，保证教学改革和专业建设等专项投入，保证教师培

训经费投入，保证实验条件改善和实践教学经费投入，保证学生创新创业活动经费投入。

2017年，本科教学经费支出7930.94万元。本科教学日常运行支出5073.64万元，生均本科教学日常运行支出3286.67元；本科专项教学经费支出2857.30万元，其中，本科实验经费608.28万元，生均本科实验经费为394.04元，本科实习经费266.65万元，生均本科实习经费172.73元（见表2-3）。

表 2-3 教学经费支出统计表

项目	金额（万元）	生均经费（元）
支出总计	7930.94	5137.62
教学日常运行支出	5073.64	3286.67
教学专项经费支出	2857.30	1850.94
其中：实验经费支出	608.28	394.04
实习经费支出	266.65	172.73

（四）教学设施投入情况

1. 校园基础设施建设

学校占地面积1058838.6m²，教学行政用房面积193576m²。现有各类教室316间，其中建有高清录播教室10间，语音教室12间，电子双白板教室8间，教室功能齐全，种类多样，能满足不同类型课程教学需要。建有网络信息接入点43071个，信息出口带宽达到5500Mbps，校园无线网络实现全覆盖；建有云平台、数据中心、信息门户、身份认证等4个信息基础支撑平台；集中建设IDC机房，扩充计算资源和共享存储空间到250T，数据处理能力大幅提升。

2. 图书、电子资源

学校持续推进图书及图书信息数字化、个性化建设。馆藏纸质图书196.6万册，生均图书115册。2018年新增图书68590册，年购置纸质图书生均4.02册。纸质期刊、电子期刊资源丰富，完全能够满足全校师生教学科研需要。现有中文数据库77个（其中自建特色数据库2个），外文数据库10个。所建数据库以学术型数据库为主，通识性数据库为辅，综合数据库与专业数据库并重，每个学科都有相关的专业数据库和可供选择的综合数据库。

3. 实验室建设

学校实验室及实习场所面积为 30907.69m²，生均实验室面积为 1.96 m²，各类实验室场地充足、设施完备，建有实验教学示范中心 5 个（其中国家级 1 个、省级 4 个），全部配有专门实验室。全校教学科研仪器设备资产总值 15376.74 万元，生均仪器设备值 0.91 万元；本年度新增 1873.8 万元，新增占比 13.88%。

4. 体育文化设施

文化设施丰富多样。学校建有校史馆、计算工具陈列馆和钱币陈列馆等特色文化馆舍。校史馆集中展示学校历史沿革和发展建设成就，是传承办学精神和激励师生成长的园地；计算工具陈列馆是湖北省省属高校中唯一的以计算工具收藏为主题的专门性博物馆，展示了古今中外计算工具实物 300 余件，具有鲜明的东方珠算文化特色；钱币陈列馆收藏了我国各个历史时期的古钱币真品实物 2000 余件，集中展示我国源远流长的钱币文化。学校精心打造校园人文景观，建有“经济学家景观雕塑长廊”，马克思、亚当·斯密、梅纳德·凯恩斯、马寅初、孙冶方等 10 位国内外著名经济学家雕塑坐落于丹桂路两侧，与园林景致融为一体，勉励广大师生见贤思齐。学校建有独立的大学生活动中心，建筑面积 10227.36m²，内设学术报告厅、多功能厅、3D 电影放映室、音乐舞蹈教室等，中心布局合理，功能齐全，设施先进，为师生文化活动提供了良好的条件。学校赋予了相关建筑和道路以文化意义，道路有积思河、求索桥、勤人坡、中兴路、厚德路，食堂有一粟堂、三清园、七品居，办公楼有知行楼、群贤楼等，使一草一木、一楼一馆都能与师生情感交融。

体育设施先进完善。学校体育设施功能先进、分布合理、类别齐全，拥有运动场地 44460m²，体育馆 8616m²。建有风雨综合体育馆、标准恒温游泳馆、室内攀岩训练场各 1 个，塑胶跑道标准田径场、室外塑胶排球场、专业足球场以及运动休闲公园各 2 个，室外塑胶篮球场 29 个、网球场 13 片。此外，校内还有全长 3.5 公里的环形公路可以作为大学生日常锻炼、自行车比赛和长跑比赛的专用赛道。学校利用毗邻汤逊湖的优越条件，在湖滨建有水上运动基地，可以开展皮划艇、龙舟比赛等水上运动项目。学校体育设施条件能够完全满足全校体育公共课程、师生课余体育锻炼和高水平运动队教学训练的需要

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

学校“十三五”本科人才培养规划对专业建设进行了科学筹划，确立了“巩固优势专业、打造特色专业、发展新兴专业，建设优势特色专业集群”的思路，决定建设现代服务业、战略性新兴产业和文化创意产业等3个优势特色专业集群。同时建立专业预警与退出的动态调整机制，对志愿率、报到率、就业率低的专业，逐步调减招生计划直至停招。

学校获批国家级专业综合改革试点专业1个、特色专业3个，省级品牌专业5个、综合改革试点专业8个、拔尖创新人才培育试验计划项目1项、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目5项、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目6项、服务外包人才培养（培训）基地1个（见表3-1）。

表3-1 本科专业建设成果一览表

类型	专业名称	所属学院	获批时间
国家级专业综合改革试点专业	金融学	金融学院	2013
国家级特色专业	市场营销	工商管理学院	2008
	金融学	金融学院	2009
	会计学	会计学院	2010
湖北省品牌专业	市场营销	工商管理学院	2005
	会计学	会计学院	2006
	金融学	金融学院	2006
	国际经济与贸易	经济与贸易学院（国际商务学院）	2008
	经济学	经济与贸易学院（国际商务学院）	2010
湖北省专业综合改革试点专业	金融学	金融学院	2011
	市场营销	工商管理学院	2011
	会计学	会计学院	2012
	财政学	财政与公共管理学院	2013
	法学	法学院	2014
	国际经济与贸易	经济与贸易学院（国际商务学院）	2014
	经济学	经济与贸易学院（国际商务学院）	2015
商务英语	外国语学院（商务英语学院）	2015	

类型	专业名称	所属学院	获批时间
湖北省拔尖创新人才 培育试验计划项目	金融学	金融学院	2011
湖北省战略性新兴(支 柱)产业人才培养计划 项目	物流管理	工商管理学院	2011
	旅游管理	旅游与酒店管理学院	2012
	软件工程	信息与通信工程学院	2012
	动画	艺术设计学院	2013
	新闻学	新闻与传播学院	2015
荆楚卓越法律人才协 同育人计划	法学	法学院	2016
荆楚卓越工程师协同 育人计划	软件工程	信息与通信工程学院	2016
	工程管理	工商管理学院	2017
	电子信息工程	信息与通信工程学院	2018
荆楚卓越经管人才协 同育人计划	金融学	金融学院	2017
	经济学	经济与贸易学院(国际商务学院)	2018
湖北省服务外包人才 培养(培训)基地	软件工程	信息与通信工程学院	2017

(二) 人才培养方案特点

学校现行本科人才培养方案坚持深入贯彻党和国家的教育方针,遵循高等教育教学规律和人才培养规律,以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为核心,以学生发展为中心,坚持知识、能力、素质协调发展,推进学分制、专业核心课程制、辅修专业学业证书制,以及大学英语课程教学改革,构建目标多元、方式多样、制度科学、管理规范的人才培养模式,彰显了我校人才培养特色。这个方案体系先进、结构优化、特色鲜明,体现了我校人才培养理念、目标与改革实践的统一。

新版人才培养方案实施以来,每年适时微调,推动落实了学分制改革,体现了充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展的要求。方案配套试行辅修专业、双学位及创业休学制度,实行专业选修课通开通选,为师生提供更为灵活的开课和选课安排,以更好地引导教师从“为教而教”向“为学而教”转变,引导学生学思结合、知行统一。

（三）课程建设情况

1. 课程建设规划与执行

“十二五”期间，学校大力推进课程建设，提出以落实新一轮人才培养方案为契机，加快完善与学校办学特色相适应的多样化课程体系，科学设置了通识教育课程和专业教育课程，促进跨学科、跨专业的知识交叉融合，为培养应用型、复合型、创新型人才提供了充足的课程资源。加强了实践教学体系和实验课程建设。

“十三五”时期，学校进一步优化课程体系，制定课程标准，更新教学内容，加强通识课程建设，先后推动了大学英语、高等数学、大学语文以及思想政治课等课程改革，推进信息技术与教育教学深度融合，形成了省级、校级精品资源共享课程体系，建设了中级财务会计、管理学、货币金融学等一批优质在线开放课程。

目前，7门课程入选湖北省精品资源共享课，1门课程入选湖北省精品视频公开课，1门课程入选省级精品在线开放课程，建成省级精品课程12门、校级精品课程39门、校级优质课程63门、校级精品资源共享课40门（见表3-2）。

表 3-2 省级以上课程建设项目情况一览表

课程名称	项目名称	课程负责人	职称	批准年份
市场营销学	省级精品课程	彭代武	教授	2003
基础会计学	省级精品课程	周新玲	教授	2004
货币金融学	省级精品课程	许传华	教授	2005
财政学	省级精品课程	邓毅	教授	2006
国际贸易学	省级精品课程	韩常青	教授	2007
大学英语	省级精品课程	邓俊	教授	2007
中级财务会计	省级精品课程	李长爱	教授	2008
微观经济学	省级精品课程	高洁	教授	2009
管理学	省级精品课程	鲍升华	教授	2009
国际金融	省级精品课程	漆腊应	教授	2010
经济法学	省级精品课程	吕忠梅	教授	2010
烹饪工艺基础	省级精品课程	卢永良	教授	2012
千年黄鹤	省级精品视频公开课	钟一鸣	教授	2013

课程名称	项目名称	课程负责人	职称	批准年份
中级财务会计	省级精品资源共享课	李长爱	教授	2013
管理学	省级精品资源共享课	鲍升华	教授	2014
货币金融学	省级精品资源共享课	许传华	教授	2014
微观经济学	省级精品资源共享课	严飞	教授	2014
国际金融学	省级精品资源共享课	李敏	教授	2015
国际贸易学	省级精品资源共享课	王丹	副教授	2015
基础会计学	省级精品资源共享课	周新玲	教授	2015
大学语文（经管类）	省级精品在线开放课程	彭书雄	教授	2017

2. 全校课程开设及学分比例

2017 级人才培养方案课程分为通识必修、通识选修、专业基础、专业必修、专业选修、实践与实验等 6 个课程类别。各专业总学分设定为 175 ± 5 ，其中，通识必修课 58 学分，通识选修课不低于 18 学分，专业基础课 18-24 学分，专业必修课不超过 25 学分，专业选修课不低于 28 学分，实践与实验课不低于 24 学分。

2017-2018 学年，学校共开设课程 1596 门 4297 门次。按学分计算，公共必修课程占比 32.83%，公共选修课程占比 9.70%，专业课程占比 57.47%（其中，独立设置实验课程占比 4.02%）（见图 3-1）。

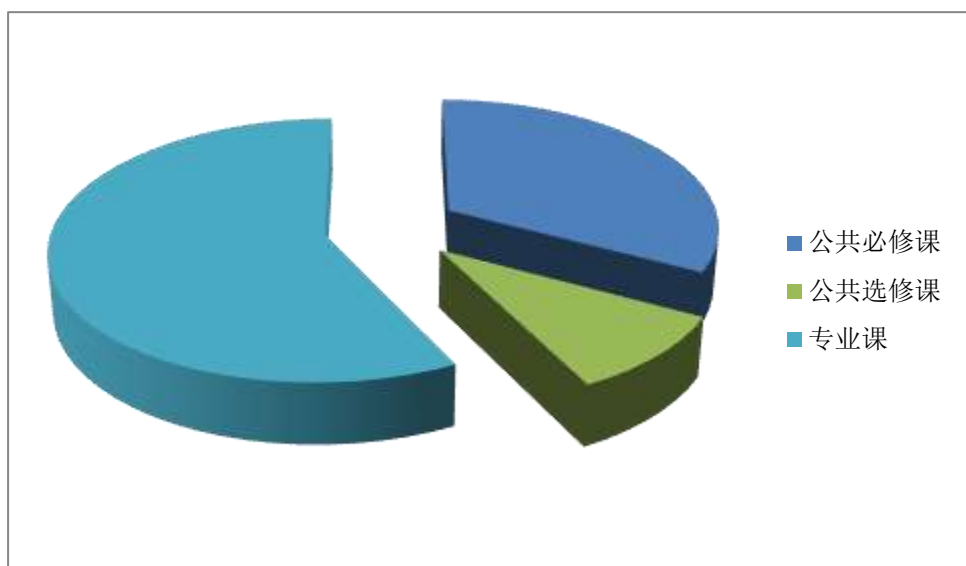


图 3-1 2017-2018 学年各类课程学分比例图

（四）教材建设情况

学校制定了教材管理办法，规范教材选用管理，确保高质量、高水平教材进入本科教学课堂。教材选用原则上应为近3年公开出版或再版的教材，首选国家、教育部或省部委推荐的规划教材，其次是国内外公认的权威性教材。凡是与“马工程”重点教材相应的课程，一律按规定选用。

2017年，教师主编教材21本。其中，李振华教授主编的《经济法通论（第三版）》为“十二五”国家重点图书出版规划项目。

（五）教学过程与改革情况

1. 教学改革情况

（1）**教学改革的总体思路。**坚持以学生为中心、立德树人。坚持以现代教育教学改革理念为先导，以提高人才培养质量为目标，以提高人才培养能力为核心，改革人才培养模式，创新人才培养体制机制，着力构建让学生获得更高质量学习经历的人才培养体系。

坚持“为学而教、因材施教”。充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，将教与学有机结合，引导学生自主学习，坚持知识、能力、素质协调发展，促进学生成长成才。

坚持“需求导向、个性化培养”。尊重学生学习选择权，满足学生个性化发展需要，提升学生自主学习能力，形成目标多元、方式多样、制度科学、管理规范的人才培养模式。

坚持“打造一流本科教育”。紧紧围绕提高质量，创新人才培养机制，大力加强教学内涵建设，推动教学模式改革，培育一流专业集群，构建一流教学体系，营造一流育人文化，培养适应社会需求的一流应用型人才，彰显“三有三实”人才培养特色。

坚持“全面推进、重点突破”。以现代教育教学理念为先导，以改革人才培养模式为关键，以创新体制机制为核心，协同推进教育教学改革。

（2）**教学改革的政策措施。**根据“十三五”事业发展规划和综合改革方案，学校制定实施了“十三五”本科人才培养规划、本科教育创一流行动计划（2016-2020年）等文件，进一步明确了教育教学改革的指导思想、目标、主要任务及保障措施。

充分发挥学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会等学术性组织的主导作用，积极落实教育教学改革各项任务。科学设计教学制度，为全面深化教育教学改革提供纲领性指导。健全校院两级教学管理机构，定期召开教学委员会、教学工作会、教学例会，安排部署教学改革工作任务。出台教师绩效考核评价办法等文件，从政策上支持、鼓励、引导教师开展各项教学改革活动。

以政策为导向，探索并实施多项教学改革激励措施。制定实施了教学奖励办法，奖励各类教研教改成果，其中，国家级教学成果奖特等奖 100 万元、一等奖 80 万元、二等奖 50 万元；省级教学成果奖特等奖 10 万元、一等奖 8 万元、二等奖 4 万元。同时开展校级教学名师奖、青年教师优秀教学奖、教学奉献奖等活动，为教师教学树立改革标杆；对获得省级及以上教学研究项目、教学成果奖、主持“本科教学工程”项目的教师，在职称评审中给予倾斜，引导教师开展教学改革。学校还设立教学建设特别贡献奖，用于教学改革、教学建设、教学获奖等方面的奖励。

(3) 人才培养模式改革。大力推进与政府、行业、企业和研究院所开展“六个共同”多元化深度合作，即共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组建教师团队、共同建设高水平实验室、共同建设综合性实习与就业基地、共同参与人才培养质量评价，先后与多家知名企业联合，创办了农银长江学院、中百藏龙学院、冷链物流研究院等校企合作平台，创建了校政行企所合作育人、合作发展的应用型人才培养机制。

积极探索工学交替培养人才的模式。根据酒店管理、软件工程、电子信息工程等专业的职业能力形成特点，组织学生在学校和企业不同场景交替完成理论与实践知识的学习过程，校内凸显教学的生产性，校外凸显实践的教學性，在干中学、学中干，切实提高学生解决实际问题的能力。

打破原有各专业培养的藩篱，组建低碳、大数据、国际商务、商务英语等新机制学院，探索跨学院、跨学科、跨专业交叉培养人才的新机制。依托省级战略性新兴产业新兴（支柱）产业人才培养计划项目，工管结合、跨界融合，推动物流管理、旅游管理、动画、软件工程等专业培养复合型人才。

2. 课堂教学情况

2017-2018 学年，学校共开设课程 1616 门（4369 个课堂），公共必修课 174 门（1503 个课堂），占比 10.77%（34.40%）；公共选修课 220 门（510 个课堂），占比 13.61%（11.67%）；专业课 1222 门（2356 个课堂），占比 75.62%（53.93%）。其中，独立设置实验课 100 门（225 个课堂），占比 6.19%（5.15%）。

3. 实践教学

(1) **实践教学体系建设。**学校强化实践教学环节，构建了包括实验、实训、中期论文（设计）、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践、科研训练和创新创业训练等内容的实践教学体系。学校规定，经济、管理、人文类专业的实践教学学分不少于总学分的 15%，理工类专业实践教学学分不少于 25%。学校建立了实践教学平台体系，建有较为完善的校内实验实训中心（室）和多层次多类型的校外实践教学基地。

(2) **实验教学和实验室开放。**为做好实验教学工作，学校成立了实验教学中心，积极推进实验教学中心向教学实体转型发展，建设更加完善的实践教学条件、经费、制度和教师队伍保障体系。新体制下的实验中心统筹管理全校实验教学，监测评价实验教学质量，队伍专兼结合，打破了学科、专业、学院之间的人、财、物等实验资源分散管理的壁垒，构建了科学高效的实验室管理体制。

按照“基础、综合设计、创新创业”三个递进层次，学校建构了实验类课程模块，即基础型实验课程模块、综合设计型实验课程模块和创新创业型实验课程模块（见图 3-2），逐步减少验证性实验，增加综合性、设计性和研究创新性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学。有针对地培养学生的基本专业技能、综合实践能力和创新创业能力。通过综合性、设计性实验项目训练，我校学生在管理决策模拟、“互联网+”创新创业等竞赛中均获得优异成绩。

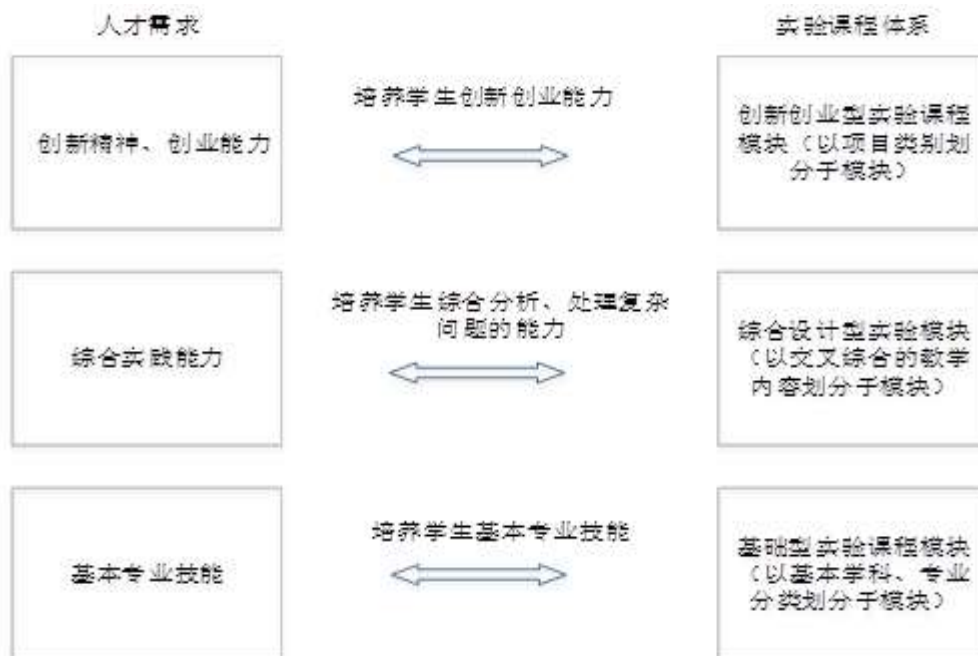


图 3-2 分层次、模块化的实验课程体系

鼓励教师改革实验教学方法。变传统的单向指导型实验教学为师生互动型教学，推行基于问题、项目、案例的实验教学方法。

开展虚拟仿真实验教学。通过自建一批本校特色数字实验项目、购买一批校外优质虚拟仿真实验教学资源，促进综合设计型、创新创业型实验数量与质量不断提高。

充分发挥实验室资源效益，坚持对本科生全面开放。实验教学中心网站及时公布教学安排、开放时间，学生可以自行预约。积极推进实验教学现代化技术应用，持续监控实验室开放情况、学生使用情况、设备运转和维护情况，保证了实验室的良好运转和开放。通过远程网络开展研讨会和培训班，师生可以随时随地网上交流，突破了时空的限制。学生在数学建模、管理决策模拟、外贸从业能力、嵌入式设计、“互联网+”创新创业、软件和信息技术等国家级、省级学科竞赛中取得优异成绩。2017年10月，“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛暨全国高校创新创业实验教学研讨会在我校举行，102支代表队参赛、105所高校参会。

(3) 实习实训和社会实践。按照“开放、互利、多赢”的原则，学校积极探索校企深度合作，建设合作紧密和功能多样的实践基地，建立了院级、校级、省级、国家级四级实习实训基地。与行业企业共建了149个实习实训和就业创业基地，建成了1个国家级、3个省级示范、2个省级实践基地项目，为学生搭建了实践和就业平台，较好地满足了学生多样化的实习就业需求。

学校成立社会调查实践教学工作领导小组和工作小组，制订了实施学生社会实践与创新学分管理办法，将其设定为2个自主学习学分。学生社会调查结合专业课、思政课学习内容，运用马克思主义的观点、方法，分析和思考社会问题，每年都形成千余份社会调查报告。学校派出专兼职教师指导学生社会调查工作，举办社会调查报告会，评选校级优秀调查报告。丰富多彩的社会实践活动，增进了学生的社会认知，增强了学生社会责任感、创新精神和实践能力。

4. 毕业论文（设计）

学校制定实施本科毕业论文（设计）工作规范，建立了比较完善的毕业论文质量保障机制，规范选题、开题、答辩、评优等过程管理。学生毕业论文（设计）选题的性质、难度、分量、综合训练等情况符合实际，全面反映培养目标要求。在论文（设计）的指导过程中，学校细化评分细则及评审过程，实施中期检查阶段评、指导教师自己评、专业教师交叉评、答辩小组集中评和学院教学委员会最终评的综合评价机制。全部论文在答辩前必须进行查重制度。实行教学督导员对毕业论文答辩复查的制度。开展校级优秀本科毕业论文（设计）评选，毕业论文

(设计)质量不断提高。2018 届毕业论文(设计)优秀率约为 9.8%，良好率约为 75.4%。

5. 创新创业教育

(1) **科研创新能力**。为了培养学生科研兴趣，强化学生科研创新意识，提高学生科研能力，营造良好的学术学习氛围，更好地服务地方经济发展，学校高度重视学生科研工作。通过制度落实、政策倾斜、平台创建等手段，为学生积极参与课外实践、科研创新活动提供良好服务保障。

(2) **各类竞赛**。学科竞赛、创新活动及技能竞赛等各类学生竞赛是促进大学生个性发展，培养大学生综合素质和专业能力，提高实践能力和创新能力的重要途径，为支持和保障各类学生竞赛的顺利开展，学校根据竞赛项目的规模、对学生培养的作用等对各竞赛项目的经费需求进行审定并列入年度预算，2017-2018 年学校对学生各类竞赛资助经费达 60 万元。

2017-2018 年，我校学生在全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生管理决策模拟大赛、全国高等院校工程造价技能及创新竞赛、“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国高校施工管理沙盘模拟及软件应用大赛、中国大学生计算机设计大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛等全国性学科竞赛中获得一、二、三等奖共计 127 项；在第八届全国烹饪(湖北赛区)技能竞赛、2018 年“湖北工匠杯”技能竞赛——湖北省楚菜职业技能竞赛、湖北省大学生营销策划挑战赛、湖北省大学生电子设计“TI 杯”竞赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北赛区比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛、“外研社杯”全国英语演讲大赛湖北赛区比赛、“外研社杯”全国英语写作大赛湖北省赛区比赛等省级竞赛中共获得 101 项奖项。

(3) **大学生创新创业训练计划项目**。学校建立国家级-省级-校级三级大学生创新创业训练计划体系，并在选派指导教师、划拨专项经费、提供训练场所、创新学分与实践学分认定等方面给予有力支持。2017-2018 学年，我校共有 24 个项目获批国家级大学生创新创业训练计划，80 个项目获批省级大学生创新创业训练计划项目，学校立项 100 项级大学生创新创业训练计划项目(见表 3-3)。学校资助项目立项经费达 32.8 万元。根据《湖北经济学院大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》的规定，各级各类大学生创新创业训练计划项目建设周期一般为 1 年，次年 6 月学校将组织中期检查，10 月底至 11 月初组织项目结题答辩工作，结题答辩合格，项目组成员可申请认定 2 个社会实践学分或创新学分。

表3-3 2017-2018学年大学生创新创业训练计划项目立项情况一览表

	国家级项目数	省级项目数	校级项目数	合计
项目总数	24	56	20	100
其中： 创新训练项目数	17	41	17	75
创业训练项目数	4	15	3	22
创业实践项目数	3	0	0	3
参与学生数	108	280	63	451

(4) **创业教育**。拓展创新创业训练平台，实施国家、湖北省、学校、学院四级大学生创新创业训练计划。建设创新创业开放实验平台，发挥国家级实验教学示范中心（设有企业仿真中心、ERP沙盘模拟、淘宝创业实验室、金融投资实训中心等实验室）的训练功能，提升学生创新创业技能。

做优创新创业孵化培育平台，为入孵企业免费提供办公场所、办公设备和空调、网络宽带服务、网站托管、水电、创业培训、创业咨询和“一站式”工商注册等八项免费服务，通过提供全方位的服务，助力企业快速孵化、成长与壮大。

完善创新创业校地校企合作平台，学校与中百集团、武汉光电谷科技孵化器 等 5 家单位建立合作关系，实施产学研合作，打造一批“科技成果转化、产学研结合、创新创业训练”相融合的校地校企合作平台。

强化创新创业竞赛活动平台，通过举办创业计划大赛，组织学生参加校内外的各种大赛，充分发挥大赛平台的实践训练功能。

做优暑期社会实践平台，鼓励学生利用寒暑假开展创新创业体验、创业调研、创业人物访谈等社会实践活动，通过实践训练，提升创新创业能力。

实施交叉融合机制，推进“大类招生、大类培养”，建立低碳学院、大数据学院、国际商务学院、商务英语学院等4个新机制学院，探索建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新路径。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 人才培养中心地位落实情况及出台政策

制定实施《湖北经济学院本科教育创一流行动计划》，进一步优化人才培养过程，着力提高人才培养质量。制定《湖北经济学院完善教学质量保障体系办法》，完善本科教学质量保障体系。加强专业内涵建设，制定并实施《湖北经济学院本科专业评估方案》，扎实开展本科专业评估。按照本科教学审核评估工作方案，扎实推进本科教学审核评估工作。制定《湖北经济学院教学奖励办法（试行）》，加大教学奖励力度。鼓励大学生创新创业，出台《湖北经济学院大学生创新创业学分认定管理办法》，修订大学生就业创业考核办法，着力提升毕业生就业质量。继续探索校政行企深度合作共同培养体制机制，深化重点实习实训基地建设，加强校企合作。持续推进新机制学院、试点学院和特色学院改革，加强案例教学中心建设，启动实验教学中心改革，将中心调整为教学单位，人才培养模式改革大力实施。推进学分制改革，正式实施本科学分收费制度。大力推进导师制，加强导师与学生的联系，改造传统课堂教学，推进互联网、云计算、大数据等信息技术与教育教学深度融合，保障学生在学习中的主体地位。加强国际化课程和在线开放课程建设，提升教学的国际化水平和信息化水平。加大高层次人才引进力度，制定高层次人才绩效考核办法和台湾籍教师管理办法，高层次人才队伍数量质量大幅提升，人才队伍结构进一步优化。完善教师岗位分类管理，构建教师多样化的职业发展通道。制定教师专业能力提升培训实施细则，实施教师聘期继续教育学分制，促进教师学术能力和教学水平的提升。通过深化改革，制度创新，强化管理，多措并举，合力提升本科教学水平，保障人才培养中心地位的落实。

2. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，坚持重大教学工作集体研究决策，按照学校党委常委会、校长办公会和专题会议制度，分别对本科教学中的相关议题进行研究；坚持校院两级领导听课制度，深入一线了解教师教学、学生学习情况；坚持教学督导、教务管理人员巡查课堂制度，检查教师到岗、课堂教学和学生到课情况；坚持教学委员会和学位委员会议事制度，研究审议教学和学位工作中的重大事项；坚持教学工作会议和教学例会制度，定期研究和安排部署教学工作；通过及时研究、优先解决专业建设、师资队伍建设、教学改革、教学条件建设等

本科教学工作中的重要问题，使得本科教学中心地位不断巩固，同时营造了全校重视本科教学、关心服务本科教学的氛围。

2018 年暑期工作会议围绕学习贯彻新时代全国本科教育大会精神，扎实推进本科评估整改和授权扩点建设做安排部署，强调要学习领会新时代全国本科教育大会精神，引领学校高质量发展；扎实推进本科教学审核评估整改工作，加强本科教育教学内涵建设；强力推动硕士授权扩点对标对表建设，确保打赢授权扩点攻坚战；切实加强作风建设，为评估整改、授权扩点、升级进位提供坚强保证。

（二）教学质量保障体系构建及运行

学校建立和完善了“七位一体”教学质量保障体系，采取督导、听课、检查、评估等监控手段，实施评教、评学、评管等监控措施，加强质量信息采集、统计、分析及利用，初步形成了“评估-反馈-改进-提高”的质量保障闭环机制，确保教学质量持续改进，教学和质量保障体系运行的有效度较高。

1. 教学质量保障体系建设

（1）**质量保障体系**。学校坚持以学生为中心、立德树人、让学生获得更高质量的学习经历，将学生成长成才和可持续发展作为衡量教学质量的重要标准。坚持全员全程全方位育人，注重本科教学质量保障的全程性、全员性，建立质量保障长效机制，落实教学质量责任人制度，实现人才培养工作有规划、有措施、有落实、有保障。出台了《湖北经济学院关于完善本科教学质量保障体系的实施办法》，建立了由质量决策指挥系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统和质量支持系统构成的“七位一体”本科教学质量保障体系（见图 4-1）。

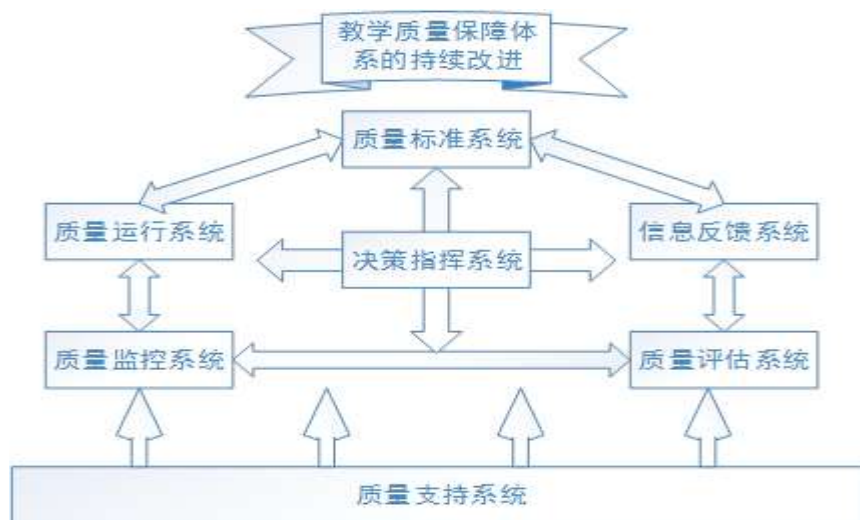


图 4-1 “七位一体”本科教学质量保障体系

(2) 质量保障组织机构。学校建立了校院两级质量保障机构。学校层面包括决策机构、指挥和协调机构、执行机构、评估机构、保障机构。学院层面包括党政联席会、教学委员会、系（教研室）。

学校层面决策机构由学校党委常委会、校长办公会、教学委员会组成，各司其职，决定有关保证和提高教学质量的重大政策，校党委书记、校长是教学质量第一责任人；设立由分管教学副校长任主任的教学委员会负责学校层面教学运行质量保障的指挥和协调；教务处是学校实施宏观管理、目标管理的职能机构，负有对教学工作进行规划、布置、检查、指导等责任；设立教学评估中心负责学校本科教学质量评估、监督和管理；由人事、财务、资产、学工、团委、网教等部门组成保障机构，确保教学质量保障体系高效运行。

学院层面设立以学院党政班子、教学委员会、教研室、教学院长、专业负责人、教学秘书等机构和人员为主体，学院教学督导、学生信息员参与组成的多元教学质量保障组织。各学院院长、书记是教学质量第一责任人，学院教学委员会是学院本科教学质量保障的领导机构，各系（教研室）是教学质量管理的实体，负责本学院的教学质量管理工作。

(3) 教学管理制度。学校建立了涵盖教学全过程的质量保障制度，涉及教学质量监控、保障、评估、改进等各个环节，形成了一套系统、完整的本科教学质量保障制度。2017-2018 学年学校新增《湖北经济学院关于完善本科教学质量保障体系的实施办法》《湖北经济学院考试资格与缓考管理办法》等制度 10 项，重修修订了《湖北经济学院教师教学工作基本规范》《湖北经济学院学位评定委员会章程》《湖北经济学院教学督导工作管理办法》《湖北经济学院学生实习管理办法》等制度 20 项。

(4) 教学质量管理工作队伍。学校组建了一支规模适当、职责清晰、素质优良、服务意识强的教学质量管理工作队伍，对教学管理展开了全面监控和管理。

学校现有校院两级本科教学管理人员 55 名，其中分管教学的校领导 1 名，教务处及教学评估中心工作人员 18 名，各学院分管本科教学工作的院领导 17 名、教学秘书 19 名。其中具有高级职称的人员占比 36.36%，有博士学位的人员占比 21.81%，45 岁以下的人员占比 76.36%，队伍结构合理，层次较高。

制定实施教学督导工作办法，建立了“学校、学院、督导三位一体、校院两级联动”的督导工作机制。学校现有本科教学督导 7 人，每人联系 2 个学院，通过听课查课、教学检查和评估、“传帮带”等方式督教、督学、督管，及时发现教学过程中存在的质量问题，有针对性地予以解决或反馈。学院层面，部分学院已建立起由退休优秀教师、分管学生工作副书记和辅导员等组成的兼职督导队伍，负责学院内部教学质量监控。

学生教学信息员队伍。每年通过校学生会学习部，聘请一批品德良好、成绩优秀的学生担任教学信息员，定期收集学生对教师教学态度及水平、对学校教学管理及保障等方面的意见和建议，对发现的问题及时向学校、学院报告，学校层面的问题由教务处汇总后向校领导和有关职能部门、学院反馈，并督促整改。

2. 教学质量日常监控与运行

学校实施以“教”和“学”为核心内容的质量监控体系，对课堂教学、实践教学、考试考核、学生学习、教学管理等各环节进行全覆盖监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

(1) 教学检查。认真组织期初、期中教学检查，日常教学巡查、考试巡查工作。除检查教师教学进度、作业布置和批改、教研活动、干部听课及教师相互听课、课堂教学等常规项目外，每学期还重点从教学模式改革、专业建设、课程建设、实践教学、教学方式方法改革、导师制执行、试点学院改革等项目中选取两项进行重点检查，并以《开学教学检查情况通报》《新生教学检查通报》《期中教学检查情况通报》等教学简报的形式向全校公开发布，及时反馈检查中发现的问题，并督促改进。

(2) 督导督查。教学督导对课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）等进行日常监督与检查，对影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节，开展专项监督检查，对发现的问题及时反馈，并监督整改。2017-2018 学年，我校教学督导共听课 728 门次，参加教研活动 30 余次，共编制 8 期《教学督导与教务处巡查工作通讯》。对教师教学不规范行为以及存在迟到、早退、到课率低于 75%等现象的课堂进行通报，敦促相关学院、教师及班级掌握教学动态，采取措施加强课堂教学管理，通过多个学期连续发布，学生到课率有了明显提高。

(3) 领导干部听课。校领导、相关职能部门及学院领导干部重视教学工作，通过听课、不定期到学院调研工作，以及每两周一次的“校领导接待日”活动等方式，收集了解学生意见和建议，摸清学院教学建设与改革的工作进展，掌握一线教师的课堂教学情况，进而发现问题、研究整改、推动工作。2017-2018 学年，校领导及各教学单位领导共听课 880 门次，教师相互听课 2825 门次。

(4) 学生座谈及网上评教。每学期组织开展学生网上评教和学生信息员信息反馈工作，并对评教结果进行统计、分析与反馈，形成学期《学生评教情况分析报告》。对各学院总体参评情况、全院教师平均得分和排名情况、排名前列和排名靠后的教师情况加以分析，直观反映出教师的不足与改进方向。任课教师可以通过教务管理系统查看学生对本人的评教结果，学生评教情况作为教师评先评优、职称晋级的重要依据，学校对连续多个学期评教排名后 10%者，采取一定帮

扶措施帮助改进教学方式方法，提高教学能力。2017-2018 学年，共有 310048 人次参与网上评教，评价课程 4362 门次，其中评价为优的课程占比 67.91%。

通过实时监控、全程监控、全员监控，学校各项教学管理规章制度得到有效实施，教学过程更加规范，学院也相应建立起发现问题、解决问题、定期审视教学质量、总结教学工作的自我改进机制，更新教育观念、创新教学方法、提升教学能力、提高教学质量成为教师的行动自觉。

3. 质量改进

学校形成了校院两级质量改进工作责任机制，由学校统筹，进一步明确学院在质量改进工作中的责任，相应的人、财、物配套文件陆续出台。学院贯彻落实学校政策，结合学院特点制定学院相关制度文件，扎实开展教学质量管理工作。

(1) 目标考核推动质量改进。学校每年对教学单位按教学、科研、师资队伍建设、学生教育管理和就业情况等方面实行目标考核，相关职能部门在各学院自我总结评价的基础上，根据教学质量监控和评价信息，进行核实和整体评价，推动各学院主动思考和改进教学工作。严格执行《本科教学事故界定与处理办法》，将处理结果和考核、绩效分配、职评等挂钩。实行教学质量“一票否决制”，规定教学质量考核不合格者年度考核不能定为合格。规定近两学年课堂教学评价结果在本学院排名后 10%的教师，无申报评审职称资格。

(2) 业务培训助力质量改进。学校成立了教师发展中心，负责教师终身学习体系的构建、实施、考评与管理。2017-2018 学年，教师发展中心组织常规培训 10 次，培训 698 人次；教师进修、培养、交流 289 人。为提高教学质量管理工作水平，学校积极组织各级各类教学管理人员参加业务培训，如审核评估研讨培训、高教改革动态专题研修、高校教学管理培训等，目前已实现教学管理人员培训全覆盖。

(3) 教学投入保障质量改进。学校每年根据教学质量监控和评价信息，针对性地调整和增加薄弱环节的经费投入，以专款立项形式资助改进。学校依托信息技术，对教学数据实行动态监测和调控，充分利用招生、就业、教育教学等大数据，动态调整专业设置和招生计划，质量管理手段进一步完善。

通过质量改进，人才培养中心地位得到了巩固和加强。教师进一步加强了教学规范，改进了教学方法，教书育人意识得到了进一步强化，发挥了教师教学的积极性、主动性和创造性，学生学习积极性得到了提升，学校人才培养质量稳步提高。

4. 本科教学基本状态分析

学校高度重视教学基本状态数据对教学质量常态监测、教学质量决策和保障的重要作用。2017-2018 学年，学校投入 30 万元建成了校级教学基本状态数据库信息平台，实现了采集学院、专业、课程、实验教学、教师、学生等教学基本信息，接收学院、专业、课程等专项评估的支撑材料上报，以及专家网上评价、评价结果统计与反馈等业务功能，提高了教学管理与质量保障信息化水平。

2017 年底，按照教育部有关要求，加强统筹协调，认真组织开展本科教学基本状态数据的采集与填报工作，明确分管校领导和具体工作部门，选派责任心强、业务熟练的人员，完整采集学校基本信息、基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的数据，进行分析、甄别、校正，保证了报出数据客观真实、精细准确，同时通过校级数据库平台形成本科教学基本状态数据分析报告，对相关数据进行分析，并通过图表等方式呈现，用详细的数据附表为学校开展本科教学审核评估共走提供直观的数据支撑，为学校教育教学改革、打造一流本科教育提供了必要的决策支持。

（三）认证与评估情况

1. 审核评估

2017 年 6 月 11 日至 15 日，根据教育部统一部署和省教育厅工作安排，我校接受了审核评估专家组现场评估考察，“把脉会诊”我校本科教学工作。在此之前，学校认真制定学校迎评工作方案，明确各专项工作组迎评工作任务，全面协调、细致谋划迎评工作。迎评准备期间，党委常委会多次重点研究讨论人才培养目标（特色）表述、本科教学质量保障体系、专业评估等本科教学审核评估议题，每次教学工作会议和教学例会安排部署迎评工作，定期召开专项工作组会议和联络员工作培训，落实工作任务。学校通过党委中心组（扩大）学习活动、校领导深入学院宣讲督办、学生晚点名学习、学校网站推介、审核评估知识手册等多种形式宣传审核评估，使全校师生深刻领会审核评估知识和校情院情。自评报告工作专班广泛征求意见，反复核实状态数据，修改完成学校自评报告，系统整理支撑材料，确保做到客观、真实、准确、精炼、有力。各学院积极开展自评自建工作，认真梳理规章制度、基础数据、教学档案、支撑材料等，重点对近三年课程试卷、毕业论文、实习基地建设情况开展自查整改，全面做好迎评准备。学校评建办公室认真做好专家案头材料准备、听课看课、访谈等生活与工作安排，顺利完成预评估和审核评估。针对专家们提出的意见和建议，学校诚恳接受、照单全收，聚焦问题，全力以赴抓好评估整改工作。

2. 专业评估

学校注重加快专业调整改造升级，坚持需求导向，着力构建与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的学科专业体系及动态调整机制。对社会需求量不大、教育质量达不到学校标准的专业，分别采取减少招生数量、暂停招生、撤销专业等措施，进一步优化专业结构。

2017年10月至12月，为全面了解学校本科专业建设情况，落实专业动态调整机制，促进专业建设，学校出台了《湖北经济学院本科专业评估方案》，组织开展专业评估工作。学校邀请校外专家经过通讯评审、现场考查对46个专业进行了评估，撤销了4个专业，对7个专业实行暂停招生，专业调整工作走在了全省省属高校前列。

3. 专业认证

工程教育专业认证是针对高等教育机构开设的工程类专业实施的专门性教育质量认证，是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。经过该协议专业认证的专业毕业生将具有国际通行证。面对同类院校的生源竞争，以及一些重点高校也开始向应用型转型所带来的发展空间挤压，我校工科专业也亟需实现专业内涵发展，提升专业竞争力以及毕业生职业竞争力，为此，2017年下半年起，我校电子信息工程、软件工程、物联网工程、计算机科学与技术、工程管理、物流工程、数字媒体技术等7个专业专门组建团队，深入到相关行业、企业和高校进行学习调研和取经，以新工科建设为契机，以工程教育专业认证为抓手，深入践行“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，按照工程教育专业认证的标准体系，构建专业人才培养体系和质量保证体系，诊断查找专业人才培养、专业建设、教学过程和教学管理中存在的问题，明确改进方向，确保我们的专业人才培养紧跟信息技术产业发展、适应社会需求，强化学生工程实践创新能力，提升学生就业层次，为毕业生快速适应社会、应对全球化工作环境提供有力支撑。

4. 国际评估

学校以AACSB、EQUIS、AMBA三大商学院国际认证体系为标准，与麦可思公司沟通协作，尝试在经管类专业向国际标准体系靠拢，努力在国际化上有所作为和突破。以湖北省新经济的发展为面向，结合学校办学理念，组建“新商科”战略研究团队，实施“荆楚卓越经管人才协同育人计划”，对学科专业布局、搭建跨学科平台、人才培养方案制定等方面进行了顶层设计，科学优化调整专业结构，

深化人才培养模式改革，着力打造具有双师素质的教学团队，完善课程体系设计与建设，加强校政行企所协同育人。

五、学生学习效果

（一）学习效果与满意度

1. 本科生学习情况

2017-2018 学年，麦可思公司对我校在校生学习投入情况进行调查结果表明，我校学生缺课比例较低，学习态度较好。

大一至大三学生反馈所在班级经常或总是有人缺课的比例分别为 4%、6%、6%，明显低于同类院校同年级平均水平（分别为 11%、13%、15%）；大一至大三学生整体学习主动性分别为 60%、57%、54%。具体来看，分别有 92%、81% 的学生能够经常“认真对待作业”、“专心上课”，本校学生的学习态度较好。需要改进之处体现在“与老师讨论问题”方面，学生经常与老师讨论问题的人群比例仅占 25%，学校需在今后创造条件让学生积极与老师讨论问题。（具体见图 5-1）。

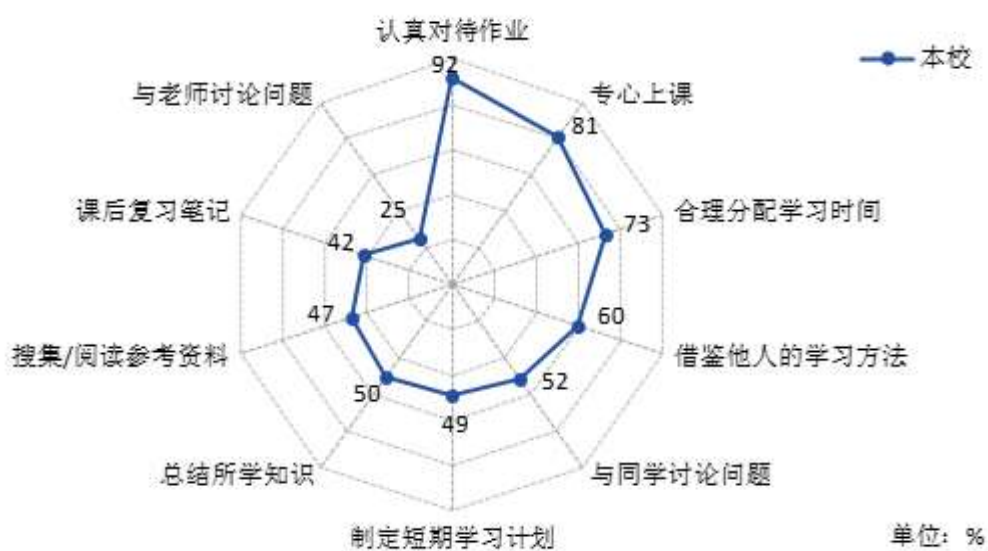


图 5-1 本校学生主要学习活动高频发生的比例（大一至大三）

此外，本校 2017-2018 学年大一至大三年级学生平均每周课外学习时间分别为 24 小时、25 小时、31 小时，基本与同类院校同年级平均水平基本持平。每周课外学习时间中，各年级主要用于完成作业分别为 12 小时、11 小时、10 小时，进行除作业外的自习分别为 9 小时、10 小时、17 小时，学生整体学习态度及氛围较好。

2. 应届毕业生毕业率与学位授予率

学校始终坚持学业标准，严守毕业关、学位授予关，2016年，共有本科毕业生4015人，其中按期毕业本科生3780人，毕业率为94.15%；不能授予学位人数354人，学位授予率为90.63%。

3. 本科生体质测试达标率

学校认真执行教育部和国家体育总局颁布的《学生体质健康标准》，广泛开展体质健康测试工作。2017-2018学年，我校共13728人参加体质健康测试，体质测试达标率为97.09%（见表5-1）。其中，2014级本科毕业生（含专升本）合计3780人，未测238人（含专升本），免测214人，实际参加测试3328人，体质合格率为97.48%（见表5-2）。

表5-1 2017-2018学年体质健康测试统计表

测试成绩	参加测试人数（人）	占测试总人数比例（%）
优秀	140	1.02
良好	3269	23.81
及格	9920	72.26
不及格	399	2.91
合计	13728	100

表5-2 2018届毕业生体质健康测试统计表

测试成绩	参加测试人数（人）	占测试总人数比例（%）
优秀	34	1.02
良好	854	25.66
及格	2356	70.80
不及格	84	2.52
合计	3328	100

4. 学生学习满意度调查方法与结果

（1）全国高等教育满意度调查。2018年5月至6月，积极配合中国教育科学研究院协同做好2018年全国高等教育满意度调查工作。作为湖北省高等教育满意度调查12所常模本科高校之一，学校抽取50名教师和300名2018届毕业生在校生从教育期望、教育质量感知、教育环境感知、教育公平感知和教育总体满意度五个维度进行问卷调查，调查结果有利于我们真实客观了解教师与学生对我校的满意程度。

(2) **在校生教学满意度调查。**根据麦可思公司第三方评估调查结果表明，本校 2017-2018 学年学生对本校教学的总体满意度为 88%。具体从各年级来看，大一至大四学生的教学满意度分别为 94%、88%、82%、89%。从各学院层面来看，信息管理与统计学院（大数据学院）、信息工程学院、体育经济与管理学院对本校的教学满意度（均为 92%）均较高。本校教学工作整体开展效果较好。各年级学生对教学总体满意度情况（见图 5-2）。

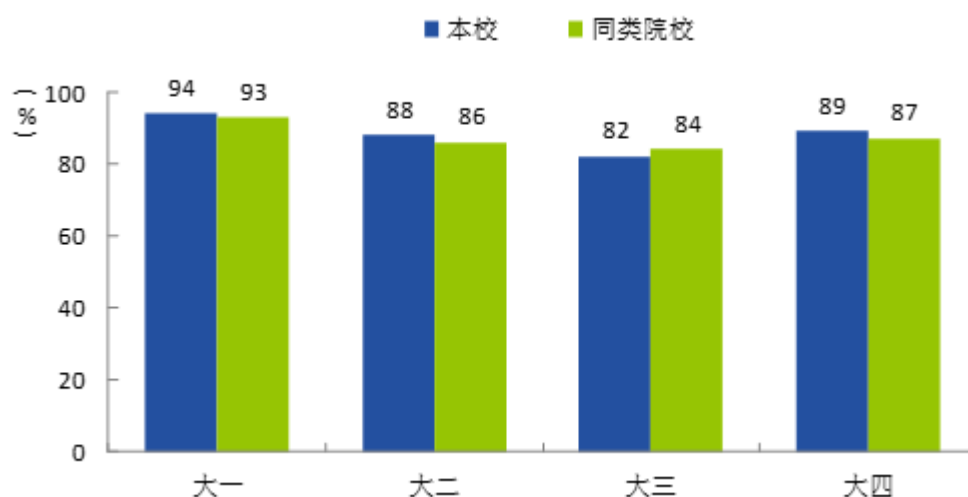


图 5-2 本校大一至大四学生对教学的总体满意度

具体从课程教学方面来看，学生认为课程教学有利于“拓宽知识面”、“专业基础课内容充实”、“注重学科间的交叉与融合”的比例分别为 88%、86%、85%，相对较高。大二年级有 62% 的学生参与过或正在参与实习实践，有 32% 的学生正计划参与实习实践，尤其是法学院学生参与过或正在参与实习实践和计划参与实习实践比例（97%）较高。

从教师教学方面来看，“有计划地组织课堂教学”、“语言表达清晰明确”、“重视出勤考评”、“使用插图或举例解释教学难点”、“提供案例或事例讨论”是本校学生评价较高的方面，“总是”和“经常”的比例之和分别为 94%、92%、91%、90%、88%。

(二) 就业与发展

1. 应届本科生就业情况与就业率

截止到 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届毕业生就业率为 92.78%。从具体去向来看，“协议就业（含签劳动合同等）”为毕业生主要去向，占比为 67.96%；“国内升学”次之，占比为 12.06%（见表 5-3）。

5-3 2018 届毕业生毕业去向分布情况

毕业去向	人数 (人)	比例 (%)
协议就业	2569	67.96
国内升学	456	12.06
出国、出境	157	4.15
灵活就业	288	7.62
自主创业	37	0.98
待就业	273	7.22
合计	3780	100

2. 攻读研究生情况

(1) 国内升学。2018 届毕业生共有 456 人考取硕士研究生继续学习深造，升学率为 12.06%。从高校类型来看，升学院校主要集中在“211 高校”和“985 高校”，占比分别为 41.98%和 21.54%；从“双一流大学”划分来看，毕业生升学到“双一流 A 类高校”比例为 20.22%， “双一流 B 类高校”比例为 1.76%（见图 5-3 及表 5-4）。

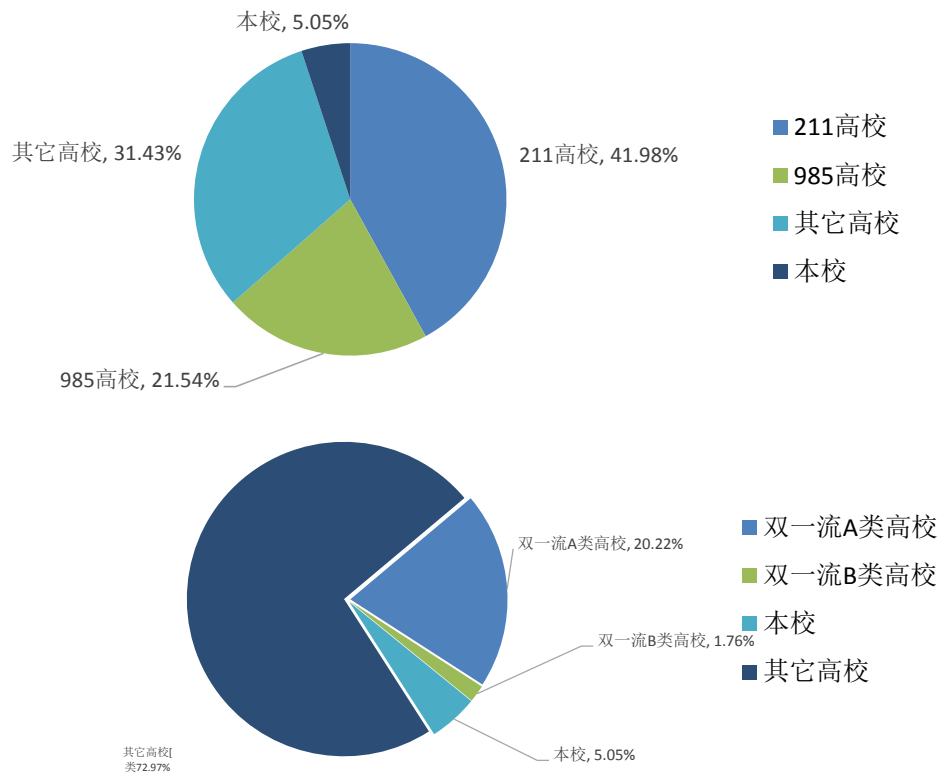


图 5-3 2018 届毕业生升学院校层次情况

表 5-4 2018 届毕业生主要升学院校

高校	人数	高校	人数
中南财经政法大学	57	湖北工业大学	7
华中科技大学	36	南开大学	6
华中师范大学	26	华南师范大学	6
湖北经济学院	23	湖南大学	6
湖北大学	15	西南财经大学	5
武汉理工大学	12	武汉工程大学	5
武汉大学	12	上海海事大学	5
暨南大学	12	上海大学	5
中国地质大学（武汉）	9	南昌大学	5
四川大学	7		

(2) 出国留学。2018 届毕业生中，共有 157 人选择出国（境）深造，占比 4.15%，其中进入世界前 500 名高校留学人数为 107 人（见表 5-5）。

表 5-5 2018 届毕业生在世界前 500 名高校留学分布

排名	高校	人数	排名	高校	人数
79	英国伯明翰大学	15	114	澳大利亚阿德莱德大学	1
145	英国卡迪夫大学	10	24	澳大利亚国立大学	1
93	英国利兹大学	10	250	澳大利亚皇家墨尔本理工大学	1
48	澳大利亚昆士兰大学	8	244	澳大利亚昆士兰科技大学	1
42	澳大利亚悉尼大学	7	39	澳大利亚墨尔本大学	1
82	英国诺丁汉大学	7	498	澳大利亚西悉尼大学	1
59	澳大利亚莫纳什大学	5	412	美国杜兰大学	1
55	香港城市大学	4	180	美国佛罗里达大学	1
75	英国谢菲尔德大学	4	16	美国哥伦比亚大学	1
106	香港理工大学	3	384	美国加州大学河滨分校	1
151	英国利物浦大学	3	461	美国克拉克大学	1
141	英国纽卡斯尔大学	3	85	新西兰奥克兰大学	1
373	美国康涅狄格大学	2	355	英国埃塞克斯大学	1
78	瑞士苏黎世大学	2	18	英国爱丁堡大学	1
195	英国雷丁大学	2	223	英国莱斯特大学	1

排名	高校	人数	排名	高校	人数
96	英国南安普顿大学	2	29	英国曼彻斯特大学	1
134	英国约克大学	2	248	英国萨里大学	1
218	澳大利亚 伍伦贡大学	1			

注：世界大学排名统计来源：2018 年度 QS（Quacquarelli Symonds）世界大学排名。

3. 社会用人单位评价调查方法

学校委托第三方数据调查公司（新锦成）调研 2018 届毕业生就业情况。调研面向全校 2018 届毕业生，有效问卷回收率为 73.68%。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位，共调研用人单位 100 家，使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

4. 社会用人单位评价调查结果

（1）用人单位对毕业生满意度。90.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中，评价为“满意”的占比为 53.33%，评价为“很满意”的占比为 36.67%。（数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。）

用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：用人单位认为学校 2018 届毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力”(72.41%)、“专业知识和能力”(68.97%)、“团队合作”（55.17%）（见图 5-4）。

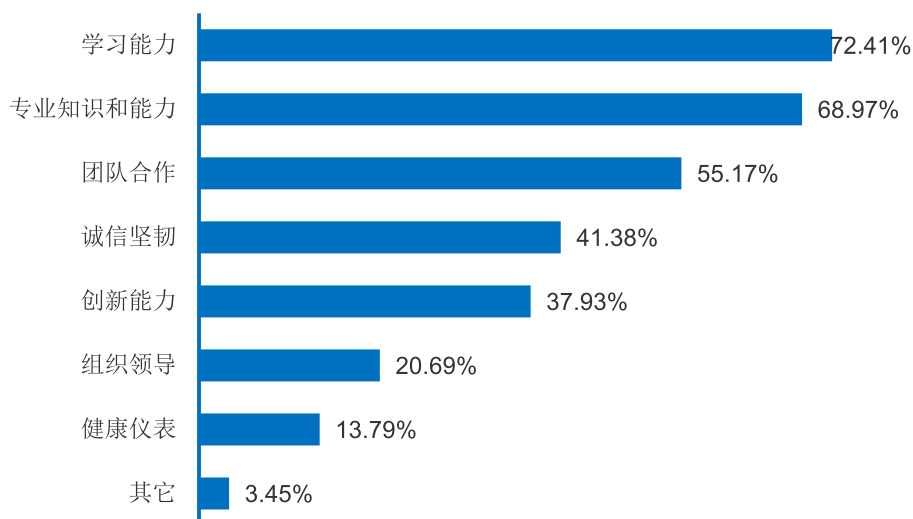


图 5-4 用人单位对 2018 届毕业生能力素质的重要性评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

(2) 用人单位对毕业生能力素质的优势评价。用人单位认为学校 2018 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 73.33%；其次是“团队合作”（43.33%）（见图 5-5）。

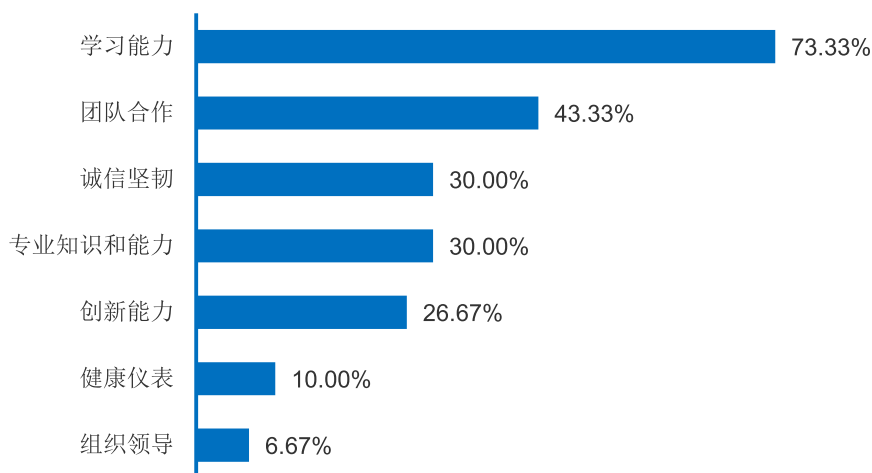


图 5-5 用人单位对 2018 届毕业生能力素质的优势评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

(3) 用人单位对 2018 届毕业生需加强能力素质的评价。用人单位认为本校毕业生应注重加强“学习能力”（30.43%）、“专业知识和能力”（26.09%）和“组织领导”（21.74%）这三方面的能力素质（见图 5-6）。

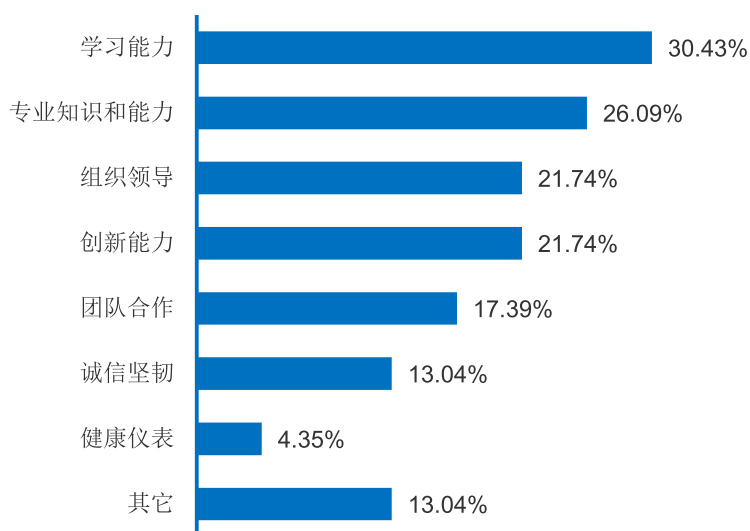


表 5-6 用人单位对 2018 届毕业生需加强的能力素质评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

（三）毕业生成就

2018 年，创业园获评“湖北省大学生创业示范基地”，创业园在孵企业艺拍即合（武汉）文化传播有限公司负责人黄鹏获 2018 年湖北省大学生创业大赛冠军、获武汉市创业十佳大学生专项奖。在孵企业爱入耳文化传媒有限公司谢聪、武汉市艺贰陆文化创意有限公司李睿琪两位创业学生荣获“长江学子”创业奖。

六、发展特色

湖北经济学院组建以后，根据学校的办学定位和人才培养目标要求，继承和发展百年商科办学传统，形成了培养“三有三实”人才的鲜明特色。

（一）继承传统，凝练“三有三实”人才培养理念

湖北经济学院的办学历史可以追溯到 1907 年张之洞创办的“湖北商业中学堂”，其办学实践充分体现张之洞“商业重实战”、“科学重实际”、“课实报国”的兴学思想。虽经中国近代浩浩汤汤之变革，“课实报国”的思想仍犹如星星之火不断传承。2002 年湖北经济学院经教育部批准组建完成，在本科办学新起点上，学校提出“入主流、办特色、高起点”的发展思路，将“有思想有能力的实践、实用、实干型人才”作为我校人才培养目标和特色。2017 年 9 月，学校在深刻分析高等教育发展新形势、新要求，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神后，将“有担当”这一最能体现青年学生家国情怀的素质纳入我校人才培养理念。至此，我校以培养“有思想、有能力、有担当的实践、实用、实干型人才”为目标的教育理念确立。这既是对“课实报国”教育思想的传承，也与习近平总书记在党的十九大报告中对当代青年提出的“有理想、有本领、有担当”要求高度契合。

（二）光前裕后，厚植“三有三实”人才培养特色

在“三有三实”的人才培养理念下，学校根据本科人才培养目标对知识、能力、素质协调发展的要求，不断探索“三有三实”人才培养的有效途径。

1. 开创“有思想、有能力、有担当”人才培养新格局

强化培养学生的思想素质。学校不断加强和改进大学生思想政治工作，坚持用马克思主义理论教育人，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领人，立体化推进思想政治理论课教育教学改革，从教师培训，课程建设到课堂教学全面落实党中央和省委要求，全面落实党的十九大精神进课堂、进教材、进头脑，教育学生树立正确的政治思想。学校开设《当代中国》特色思政课程，教育引导 学生胸怀祖国、放眼世界，牢固树立“四个自信”，积极投身中华民族伟大复兴事业。

强化培养学生的综合能力。学校牢牢抓住人才培养能力这个核心点，注重培养支撑个人发展、适应时代需求的核心素养，科学建构学生能力体系。在教育教学中，发挥我校经管学科优势，结合专业特点，坚持学以致用、用以促学、学用结合，强化培养学生理论联系实际能力；夯实技能实训、专业实习、社会实践，强化培养学生实践动手能力；鼓励主动探索、大胆尝试、创新创业，强化培养学生创业与创新能力；培育专业扎实、能力突出、踏实肯干的职业素养，强化学生就业竞争能力。

强化培养学生的担当精神。学校发动关于“有担当”人才培养目标大讨论以后，引起广大师生强烈共鸣，一致认为，“有担当”是时代精神，既要有强烈的责任意识，更要有实际行动。广大教职工及学生积极响应党的号召，高度关注“五位一体”总体布局和全面建设小康社会、全面推进深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党“四个战略布局”，积极投身学习、科研、创新实践和创业活动，一大批毕业生奔赴基层一线和边疆地区，在祖国最需要的地方建功立业。

2. 厚植“实践、实用、实干”型人才培养新优势

学校长期注重培养学生理论联系实际能力、实践动手能力、创业与创新能力、就业竞争能力，持续建设开放性实验教学平台、互惠性校企合作平台、多样性社会实践平台、探究性科研活动平台、设计性学科竞赛平台等“五大平台”，深入推进校政行企共同制定人才培养方案、共同开发课程和教材、共同组建教师团队、共同建设高水平实验室、共同建设综合性实习和就业基地、共同参与人才培养质量评价等“六个共同”人才培养新机制，榫卯相扣，共同构成培养“实践、实用、实干”型人才的四梁八柱，积累了新经验，形成了新优势。

（三）成效显著，彰显“三有三实”人才培养优势

教学改革成果丰富。“五大平台”和“六个共同”有效支持人才培养模式改革取得了良好的效果。2017年获第八届湖北省高等学校教学成果奖一等奖3项、二等奖2项、三等奖4项。近3年，学校获国家、省、校三级教学研究项目近200项。学校以本科教学工程项目为抓手，积极开展教学改革与建设，有国家、省、校三级本科教学工程项目257项。其中金融学获批国家级专业综合改革试点，会计学、市场营销等8个专业获批省级专业综合改革试点，物流管理、旅游管理等5个专业获批省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培育计划，经济学、电子信息工程等6个专业获批“荆楚卓越人才培养计划”、经济管理实验教学示范中心获批“国家级实验教学示范中心”。

学生发展成绩突出。学生理想信念和责任担当得到检验，涌现出一批“湖北省见义勇为先进个人”、支边支疆、投笔从戎、自强不息等先进学生典型。学科竞赛硕果累累，获省级及以上学科竞赛奖 300 余项，其中包括全国大学生数学建模竞赛、“学创杯”全国大学生创业模拟大赛等多个全国一等奖。创新创业成绩喜人，建设了大学生创业孵化基地，创业园孵化了 120 多个创业实体，诞生了如“滨科建筑”“眸画影视”等一批发展势头良好的企业。考研出国人数逐年增加，其中被国内“985”“211”大学及国外知名大学录取的占 60%以上。用人单位对学生总体好评率达到 94%以上，学生“上手快、肯吃苦、留得住、用得好”成为用人单位对我校毕业生的普遍评价。

社会影响不断扩大。学校办学实力和社会声誉逐步提高，2011 年获批会计专业硕士学位试点项目，本科招生录取分数线连续 12 年位居省属高校前列。据中国教育科学研究院《全国高等教育满意度调查反馈报告》，2016 年我校综合满意度在全省抽样的省属高校中排名第一。2016 年学校入选中西部高校基础能力建设工程（二期）项目支持高校。学校的人才培养能力、培养特色也得到了《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《湖北日报》和人民网、新华网、大楚网等主流媒体和新媒体的宣传报道。

实践证明，我校“三有三实”人才培养特色，既有深厚的历史根基，也有鲜明的时代内涵。它是我校为学生提供更高质量学习经历的实践成果，是持续提升人才培养能力的战略路径，我们将继续坚持这一鲜明导向，不断推进特色鲜明的高水平财经大学建设迈上新台阶。

七、需要解决的问题

（一）教师教学能力总体上有待进一步提升

1.问题及原因

教师教学能力是学校人才培养能力的基础，进一步提升教师教学能力，是我校解决“学生日益增长的高质量学习经历的需求与学校人才培养能力不平衡不充分的发展之间的矛盾”的长期着力点。目前，教师教学能力从总体上与办特色鲜明高水平财经大学的要求、与为学生提供高质量学习经历的要求还有一定差距。主要原因是师资队伍的基础总体上较弱，实践型、双师型师资偏少，教师职业发展理想与学校教学理念存在一定的差异，大多数教师来源于非师范院校，未经过教育教学专门训练，教师考核评价机制中的教学能力导向不鲜明等。

2.改进措施

（1）推进教师发展中心内涵建设。以提高教师业务水平和教学能力为重点，完善教师教学能力发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学方法与模式的改革研究、教师教学质量评价等工作的常态化、制度化、协同化。加强教师发展中心与学院、部门的协同，对教师开展教学科研工作、进修学习、晋升职务等提供指导和帮助。全校新入职的35岁以下青年教师必须经过系统的专业能力培训，促进青年教师扎实练好教学基本功。

（2）加强双师型教师队伍建设。落实实验教学中心向教学实体转型发展改革要求，采取分流、引进、培养等手段加快实验教师队伍建设，不断优化实验教师队伍结构。在统筹建设教师队伍的同时，按分类管理的思路，对实验教师的聘用、定岗、职称评审、绩效考核、教学工作量核定核算等方面给予政策支持。认真落实学校教师挂职锻炼管理办法，引导青年教师到政府、企业等实务部门挂职锻炼，提高实践能力。支持教师根据自己的专业、兴趣、特长，参加各类职业（执业）资格培训，实现双证上岗、多证上岗。

（3）严格执行教师聘期学分制管理。按照学校教师专业能力培训管理办法规定，严格落实全体专任教师分层次、分类别培训计划。将教师能力培训作为学院党政领导班子年度目标责任考核内容；将教师个人聘期专业能力提升培训完成情况纳入教师聘期考核内容，作为职称评审的必备条件。

（二）课堂教学方式方法改革力度有待加强

1.问题及原因

（1）师生对教学方式方法改革认识的重要性不够。部分教师尚未认识到教学方式方法改革对提高课堂教学质量的重要性，推进教学方式方法改革的积极性不足。部分学生自主学习意识欠缺，主动性不够，自主学习习惯尚未养成。

（2）教师运用教学新方法的能力有待提高。由于受知识结构限制和惯性教学思维方式的影响，部分教师对教学新方法的认知、学习、运用不够，没有真正发挥作为教学改革的设计者、引导者和实施者的作用。

（3）学生自主学习能力有待提高。相当一部分学生自主学习能力欠缺，仍习惯教师“满堂灌”，被动学习，对探究式教学、讨论式教学所要求的课后大量自学还不适应。

（4）教学资源相对匮乏。实施现代教学方法需要更多的教学资源，如更多的小教室资源，更多的数字教学资源、图书资源，师生互动、生生互动平台等。

（5）教师考核评价机制有待完善。教师考核评价方式尚不能调动教师教学方式方法改革的积极性，教师投入教学的精力和时间不够，投身教学改革的动力不足。

2.改进措施

（1）开展教师教学方式方法改革培训。结合教师专业能力培训，引导教师转变教学观念，实现“以教为中心”到“以学为中心”转变的教学模式，变灌输式教学为引导式教学。

（2）加强教学资源建设。推进教室改造工程，增加小教室数量，适应小班化教学需要。同时，加快在线课程平台建设，为学生提供充足的数字教学资源，推进 MOOC 课程及其它在线课程建设，满足学生网络自主学习的需求。

（3）完善教师教学和学生学习评价机制。完善激励措施，将教师教学方式方法改革纳入教师考核评价体系，鼓励教师开展教学方式方法改革。制定在线开放课程教学管理办法、学分认定制度等，鼓励学生利用网络等现代信息技术开展自主学习并给予相应学分。

（三）实践教学有待加强

1.问题及原因

（1）实践教学建设投入不够。实践教学经费投入相对不足，学生实习经费偏低，还不能满足做实实践的要求。实验教学资源的建设水平还不高，实验师资和双师型师资建设有待加强。

（2）校外实践教学基地建设有待深化。企业承担学生实习的社会责任意识不强，接纳学生实习积极性不高。企业对学生实习的安排形式多于内容，以安排参与度不强的参观式实习为主，学生参加岗位实践的机会不多。校外实习教学效果有待提升，实习中学生参与的深度不够，认知性观察占比偏大，学生在实际动手和实战参与中，达不到真实感悟、能力养成的要求。校外实践教学基地的实际利用率有待提高。

（3）实验课程教学质量有待提升。实验课程的教学设计水平总体不高，实验案例的开发不足，实验教学质量提升缺少激励措施，部分实验内容与实际脱节，缺乏与时俱进的新内容、新技术，有的甚至缺乏实际工作中所需的基本技能的训练。实验教学与信息技术的融合不够。跨专业实验教学平台体系尚未完整建立。

2.改进措施

（1）推进实验教学改革。大力推进实验教学中心转型改革，将实验教学中心建成组织实验实训教学、培养学生实践能力和创新精神的重要教学基地。构建实验教学内容体系、实验教学平台体系、师资队伍体系和管理服务体系。打造由跨专业综合实验教学师资团队、专业实验教学团队、兼职实验教学辅助团队组成的实验教学“三支队伍”。发挥国家级实验教学示范中心的示范引领作用，建立校际访问学者和对外培训制度，设立开放课题，积极承担实验室人才培训和培养任务。

（2）加强实验教学资源建设。加大数据库的购置，特别是可用于实验教学二次开发设计应用的社会经济技术资源数据库，以确保实验教学设计开发与应用所需的基础资料。加大投入实验教学区域案例、行业案例、企业案例等的数据库建设，运用大数据为代表的信息技术对社会经济信息进行收集挖掘分析研究，为科教融合人才培养模式探索新路，同时为开发设计具有鲜明特色的实验教学项目提供基础。

（3）加大实践教学经费的投入。进一步加强实践教学资源建设。学校对学生实验费、实习经费、毕业论文（设计）经费等3项投入持续增长，但还要进一

步落实常态化的经费投入增长机制。积极开展虚拟仿真实验等信息化手段建设，降低实践成本。

（4）深化实践教学基地建设。以多样化校企合作共赢机制，调动企业单位参与人才培养的积极性。积极开展企业单位定制班人才培养探索，实施实习基地与就业基地一体化建设，激发企业单位与学生的双向主动性。